

## Jaarplan basisschool Paus Johannes

Het jaarplan is samen met het team opgesteld aan de hand van de doelen die wij het afgelopen jaar hadden behaald, vast wilden houden, wilden verbeteren of nieuw hebben opgestart. Een door het team gedragen plan. Een ambitieus plan met hoge doelen en verwachtingen met uitzicht op het schoolplan en het meerjarenplan 2023-2027, om zo de grote lijn in de school niet te kunnen vergeten.

Uiteraard richten wij ons ook komend jaar op de algehele verbetering van ons onderwijs; hier geven wij richting aan middels onze verbeterdoelen.

### Verbeterdoelen 2024-2025

- Rekenen
- Taalontwikkeling
- Leer en Veerkracht
- Projectmatig werken

Bovenstaande verbeterpunten zijn opgenomen in een jaarplanning en worden uitgezet in de tijd.

Een helder schema waarbij goed overzicht werd gehouden op piek perioden om zo te voorkomen dat de werkdruk te hoog komt te liggen. Naast de verbeterthema's houden wij uiteraard oog voor de volledige kwaliteit van het onderwijs. Alle opgehaalde doelen raken het kwaliteitskader van de onderwijsinspectie en daarmee het schoolplan.

Transparantie en openheid staan op de Paus Johannes hoog in het vaandel, het is zoals het is. De methodiek LeerKRACHT en gebruik maken van een leerKRACHTbord en bordsessies is dan ook een logisch gevolg. De doelen van het meerjarenplan en het jaarplan worden omgezet naar tussendoelen op het bord.

Het team stelt aan de hand van tussendoelen met elkaar de bijbehorende acties op. Het plan wordt op deze manier teambreed gedragen. Het jaarplan omvat hierdoor einddoelen en nog geen tussendoelen. Door middel van bordsessies worden nieuwe tussendoelen en acties opgesteld om zo tot het einddoel te komen. Eerder behaalde doelen worden niet vergeten; zij hangen op ons bord in fotolijstjes en komen terug tijdens de jaarplan vergadering en als Fame van de Maand. Doen we nog wat we hebben afgesproken, moet er iets worden aangepast? Want wij zijn trots op onze behaalde doelen en houden ze zo zichtbaar en levend in de school.

Terugkijkend op het vorige meerjarenplan zijn wij trots op een team dat doelen stelt en hierbij acties bedenkt, waarbij zij steeds meer bouwen op de literatuur en wetenschappelijk onderzoek. En altijd vanuit het uitgangspunt is dat het de leerling iets moet opleveren. Ook zijn we trots op de positieve sfeer in school waarin je fouten mag maken en binnen onze schoolafspraken kan ontdekken wie jij bent.

# Rekenen

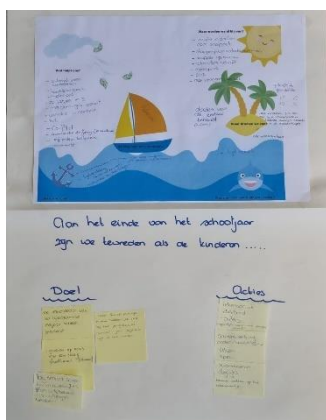
Aan het einde van het schooljaar zijn wij tevreden als de leerlingen

**Op basis van een stevig fundament groeien op hun eigen niveau en wij de gestelde doelen op schoolniveau behalen. De leerlingen profiteren van een sterke doorgaande leerlijn in een rijke rekenomgeving, die schoolbreed op elkaar is afgestemd. Vanuit eigenaarschap voelen zij zich verantwoordelijk voor hun leerproces.**



## Kwaliteitskader

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Vervolgens kijken we of we dit terugzien in de klas. Dat betekent onder andere dat het onderwijspersoneel zich goed kan verantwoorden over de doelen waaraan ze werken.



## Hoe zijn we tot dit doel gekomen

Vanuit onze retrospective, het terugkijken op het afgelopen schooljaar aan de hand van data en feiten (de schoolanalyse en daarmee de resultaten, de analyses, observaties en bevindingen van het team) en het vooruit kijken naar het meerjarenplan van de school hebben we er voor gekozen om rekenen aankomend schooljaar op het jaarbord te plaatsen. Vanuit de urgentie zal het team onderzoek doen aan de hand van data, feiten en evidence informed informatie om zo gezamenlijk tot een schoolbrede aanpak te komen om zo de leerlingen een stevig fundament te kunnen bieden waarop zij verder kunnen bouwen. Zo verwachten wij de resultaten op kind, groep en schoolniveau te kunnen verhogen en de kinderen sterker te maken in de wereld waarin zij leven. Komend schooljaar zal een leerkracht de opleiding tot rekenspecialist jaar 1 volgen en hiermee een leidende en begeleidende rol in het team op zich nemen.

## Wat is al sterk (input team vanuit de retrospective)

- EDI
- Snappet
- Rekendenschrift
- Rekensprint-Met sprongen vooruit
- Stappenplan redactiesommen
- Ondersteuning automatiseren (A. de Jong)

## Collega's vragen ons in 2024-2025 aandacht te besteden aan:

- Aandacht houden voor rekenen op papier i.c.m. Snappet
- Vullen van het rekenmuurtje
- Doorgaande lijn automatiseren
- Aandacht rekenen met materiaal
- Eigenaarschap



**Leerlingen vragen ons in 2024-2025 aandacht te besteden aan:**

- Elke week de Snappetgrafiek bespreken
- Rekenen op verschillende manieren; digitaal, op papier, spelletjes en doen
- Automatiseren met flitsen, TTR, spelletjes
- De activiteiten moeten passen bij het weekdoel
- Bewegend leren, ook bij de gym
- Meer en andere uitdaging voor leerlingen die dat kunnen
- Geef ons niet het antwoord maar een tip
- Extra instructie als we het moeilijk vinden
- Meer tijd

**Partners vragen ons in 2024-2025 aandacht te besteden aan:**

- Uitdaging voor alle leerlingen
- Spelenderwijs rekenen aanbieden
- Extra uitleg
- Houd rekening met de ontwikkeling van het kind
- Eenduidigheid in omgaan met ingeleverd huiswerk

# Leer en Veerkracht

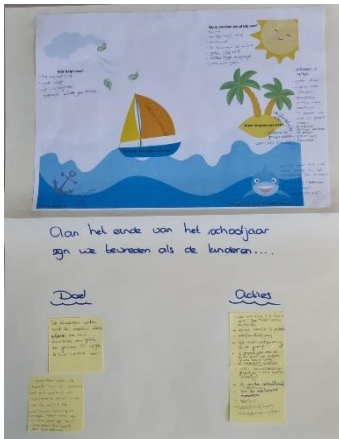
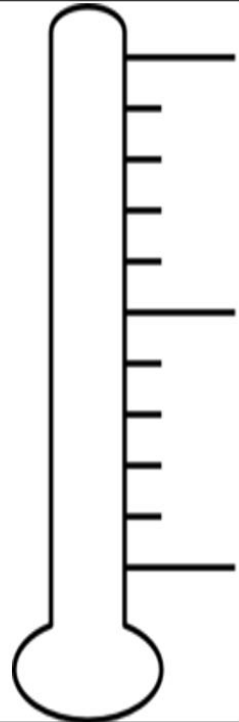
Aan het einde van het schooljaar zijn wij tevreden als de leerlingen

**Beschikken over leer- en veerkracht waarbij zij mogen leren van en vertrouwen op de voorbeeldfunctie van het team. Het team spreekt één taal waardoor de leerlingen kunnen werken aan veerkracht en welbevinden, wat zorgt voor een optimaal leervermogen en een veilige sfeer in de school.**



Kwaliteitskader

Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.



## Hoe zijn we tot dit doel gekomen

De combinatie van time-outplekken met gebruik van het emotiewiel, zichtbare schoolregels, basiskennis van het brein en de start van het Leer- en Veerkracht traject hebben een positief effect gehad op de sfeer in de school. De frequentie en intensiteit van incidenten is merkbaar verminderd en we zien dat de leerlingen hun conflicten steeds meer zelfstandig, al pratend, oplossen. Door eenduidigheid in ons handelen, het hardop vertalen van het gedrag dat wij zien en het geven van handvatten, ontstaat de ruimte en de veiligheid om op een respectvolle en onderbouwde manier je mening te kunnen geven. We maken dit meetbaar door inzet van de Scol; waarbij we onze leerlingen meenemen door de vragenlijsten om te zorgen dat alle leerlingen het gevraagde goed begrijpen. Het team heeft het eerste jaar van het Leer- en Veerkrachttraject afgerond, een jaar waarin zij hebben mogen proeven van de verschillende facetten uit de positieve psychologie. De positieve ervaringen maken dat het team komend jaar zichzelf verder wil ontwikkelen op het gebied van de positieve

psychologie, maar dat zij ook leerlingen en ouders hiervan deelgenoot willen maken. Het traject stimuleert veerkracht en welbevinden, vergroot de sociale veiligheid en biedt een preventieve, systemische aanpak ten aanzien van pesten. Dit sluit aan bij de kerndoelen van het Ministerie van OC&W en het Waarderingskader van de Onderwijsinspectie.

## Wat is al sterk (input team vanuit de retrospective)

- Inzet Kwink
- Inzet Scol, maken analyse + acties
- Time-out plekken met emotiemeter
- Workshops van Leer en Veerkracht
- Fijne sfeer met voorbeeldfunctie
- Gedragspiramide

## Collega's vragen ons in 2024-2025 aandacht te besteden aan:

- Ouders meer betrekken bij wat we doen
- Ruimte voor de stem van de leerling
- Ruimte voor leerlingen om toe te passen wat zij hebben geleerd
- Meer kennis van de positieve psychologie
- In kleine stapjes vooruit

**Leerlingen vragen ons in 2023-2024 aandacht te besteden aan:**

- Smileys aan het begin en einde van de dag
- Positieve feedback geven
- Ontbijt op school zodat iedereen de dag kan beginnen met een inloopontbijt
- Complimentenspel
- Time-out nemen
- Belangrijk dat er een leerkracht is bij wie je terecht kan

**Partners vragen ons in 2023-2024 aandacht te besteden aan:**

- Belang van motivatie vanuit het kind
- Belang van band tussen leerkracht en groep/kind
- Investeer in de eerste weken (motivatie, groepsvorming)
- Heb oog voor het welbevinden en veiligheid tijdens de TSO

# Taalontwikkeling

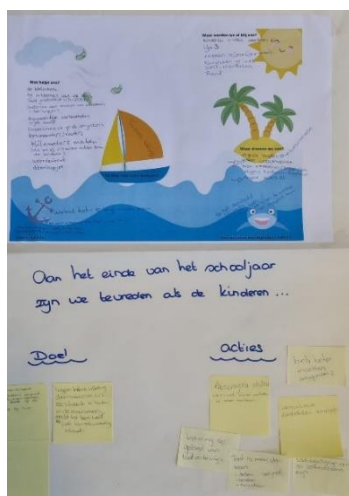
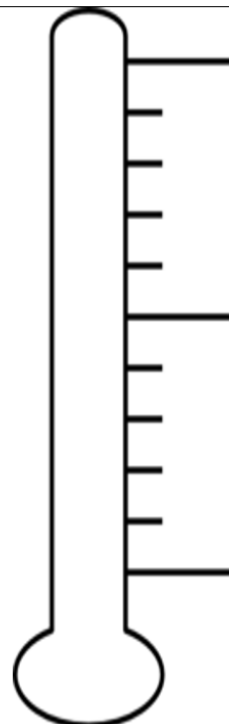
Aan het einde van het schooljaar zijn wij tevreden als de leerlingen

**Groeien op hun eigen niveau en wij de gestelde doelen op schoolniveau behalen. De leerlingen profiteren van een sterke doorgaande leerlijn in een rijke taalomgeving, die schoolbreed op elkaar is afgestemd. Vanuit eigenaarschap voelen zij zich verantwoordelijk voor hun leerproces. Het team heeft voldoende kennis over het verloop van taalontwikkeling bij kinderen.**



## Kwaliteitskader

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begripplijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Vervolgens kijken we of we dit terugzien in de klas. Dat betekent onder andere dat het onderwijspersoneel zich goed kan verantwoorden over de doelen waaraan ze werken.



## Hoe zijn we tot dit doel gekomen

Wij hebben onze leerlingen van de onderbouw in beeld op het gebied van taalontwikkeling mede door logopedische screening. Om beter aan te sluiten op de behoefte van onze leerlingen en achterstanden in te lopen werken wij met een VVE-plan, een taalplan en kwaliteitskaarten deze geven richting en handvatten voor ons taalonderwijs in de groepen 1 t/m 4. In de groepen 1 t/m 4 is Logo 3000 en Logo ingezet om de woordenschat van onze leerlingen te vergroten, dit zorgt voor een goede basis. Het team heeft gemerkt dat onze leerlingen over het algemeen met een zwakke woordenschat binnenkomen. Komend jaar zullen we verder gaan met de ingezette interventies, steeds meer afgestemd op de behoefte van onze leerlingpopulatie en vanuit kennis van de linguale fases. Ook na groep 3 hebben wij aandacht voor de taalontwikkeling, uit de opmerkingen van het team blijkt dat de inzet van Nieuwsbegrip en Kentalis helpt om de leerlingen op maat te kunnen bedienen. Ook hier ziet het team nog ruimte verbetering en intensivering van het taalonderwijs. De groepen 4 en 5 starten komend jaar met de methode Karakter, zo breiden wij het fundament van technisch lezen vanuit groep 3 uit. Voor het verbeteren van de leesmotivatie ziet het team een grote rol voor zichzelf weggelegd, zij zijn het rolmodel. Uit de opmerkingen van het team blijkt dat zij de leerlingen niet alleen taal willen leren, maar ook willen laten ervaren.

## Wat is al sterk (input team vanuit de retrospective)

- Lijn 3
- start met methode Karakter in groepen 4 & 5
- gebruik maken van rijke teksten
- voorlezen
- bibliotheek op school
- racelezen
- inzet BOUW
- DMT resultaten

## Collega's vragen ons in 2022-2023 aandacht te besteden aan:

- gebruik maken van onderzoek zoals Doorloopjes naar onderbouwde interventies
- oog hebben voor de overstap naar begrijpend lezen

- betrekken van ouders bij lezen
- het belang van schrijven
- letterkennis in groep 1/2 vergroten
- voorleesboeken met rijke taal
- lezen door leerlingen bij alle vakken laten terugkomen

**Leerlingen vragen ons in 2022-2023 aandacht te besteden aan:**

- Elke week de Snappetgrafiek bespreken
- Meer uitdaging voor wie dat kan
- Elke dag even bewegend leren, ook buiten
- Themawoorden van woordenschat met spelletjes oefenen
- Ook andere teksten naast Nieuwsbegrip
- Extra instructie wanneer het moeilijk is
- Zelf verhalen mogen schrijven en voorlezen

**Partners vragen ons in 2022-2023 aandacht te besteden aan:**

- Dagelijks voorlezen
- Zoom in op algemene kennis
- Maak gebruik van de leesconsulent
- het schrijven van de letters en cijfers op juiste wijze
- leerlingen die tweetalig zijn
- haalbaarheid van het werken met verschillende niveaus
- Eenduidigheid in omgaan met ingeleverd huiswerk

# Projectmatig werken

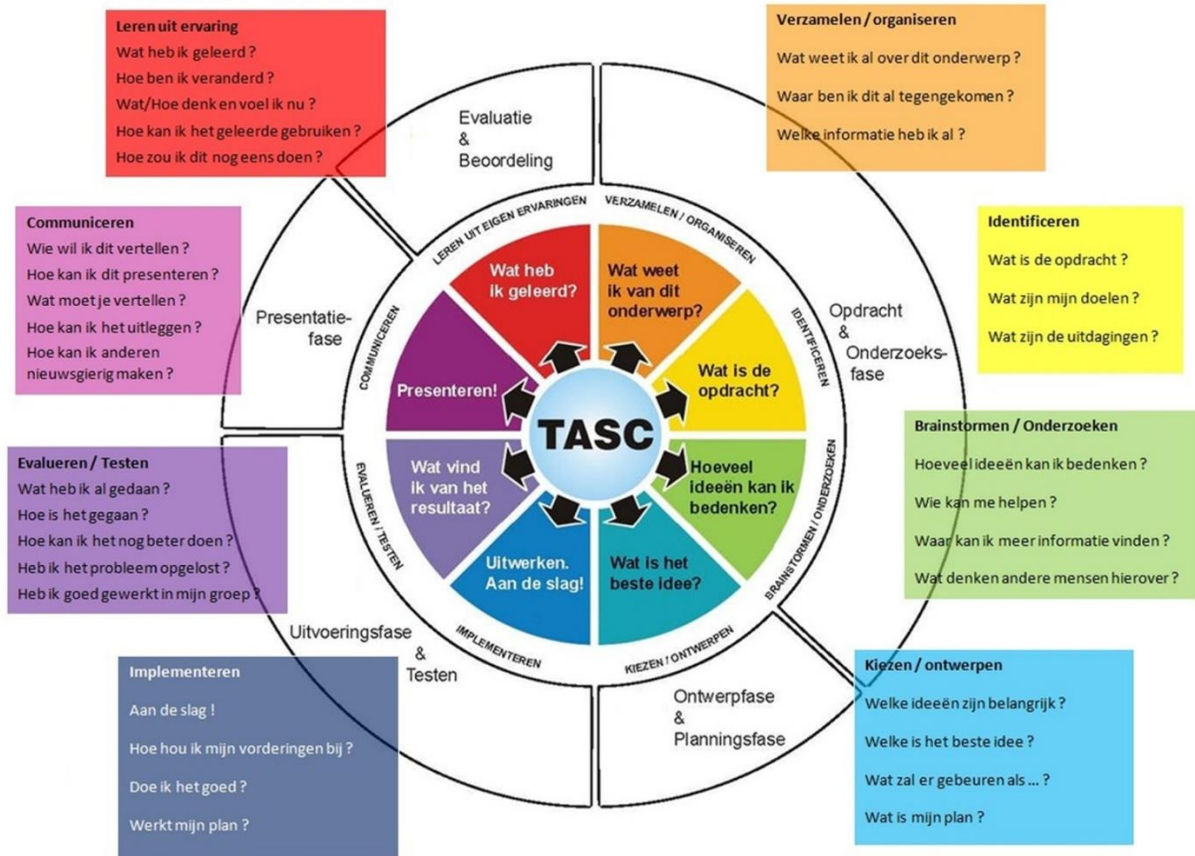
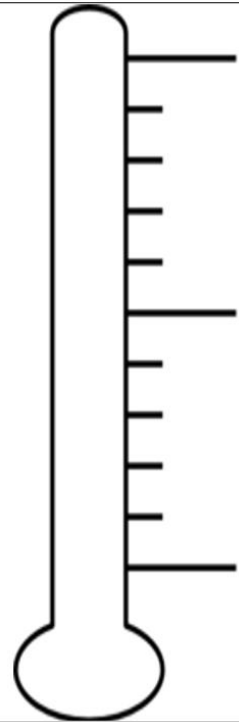
Aan het einde van het schooljaar zijn wij tevreden als het team

**Een gezamenlijke visie op schoolbreed projectmatig werken heeft vastgesteld. Het team heeft nagedacht over waarom wij dit doen en hoe onze leerlingen hiervan profiteren. Passend bij ons schoolgewicht. Het team doet dit door minimaal vier projectweken uit te werken en uit te voeren. SLO doelen, talentontwikkeling en thema zijn op elkaar afgestemd. De stem van de leerlingen is gehoord.**



Kwaliteitskader

Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar.





### Hoe zijn we tot dit doel gekomen

Afgelopen jaar is het team aan de slag gegaan met eigenaarschap, hierbij vonden zij initiatief, doorzettingsvermogen en nieuwsgierigheid belangrijke eigenschappen voor leerlingen om succesvol te kunnen leren. Het team wil onderzoeken wat projectmatig werken, vanuit de theorie van Confucius "Vertel het me en ik zal het vergeten. Laat het me zien en ik zal het onthouden. Laat het me ervaren en ik zal het me eigen maken." de leerlingen oplevert. Door de projectweken op te nemen in de jaarplanning, planmatig werken met oog voor onderlinge samenhang en een retrospectieve aan het einde van iedere projectweek zal met team aan het einde van het jaar een visie hebben ontwikkeld op projectmatig werken.

### Wat is al sterk (input team vanuit de retrospectieve)

- uitkiezen van nieuwe methode WO
- kleine projectjes in verschillende groepen
- kerstmusical
- samenwerking leerlingen uit verschillende groepen

### Collega's vragen ons in 2022-2023 aandacht te besteden aan:

- diverse gastlessen
- samenwerking met ouders
- koppelen aan verlengde leertijd/subsidie
- gedegen planning
- stem van de leerling
- mogelijkheden om tentoon te stellen
- talentontwikkeling

### Leerlingen vragen ons in 2022-2023 aandacht te besteden aan:

- Kooklessen
- Laat ons meedenken bij het bedenken van een thema
- Maandsluitingen, presentatie aan de rest van de school
- Elkaars talenten gebruiken en die van jezelf leren kennen
- Aandacht voor op welke manier je ons laat samenwerken
- Nieuwe dingen leren

### Partners vragen ons in 2022-2023 aandacht te besteden aan:

- creatief lesgeven vanuit sport en spel
- Leerling gericht les aanbieden, eigenaarschap
- Werken in groepen
- Diverse werkvormen aanbieden
- Uitvoeren in de praktijk

