

Schoolplan 2023-2024

Paus Johannes

Paus
Johannes



Leren en stralen

Basisschool Paus Johannes

Galileilaan 1-3-9
3204AK Spijkenisse
0181 - 616 152
Brin 18 BB

Bevoegd gezag

RVKO
Rotterdamse Vereniging voor
Katholiek Onderwijs

Postbus 4250
3006 AG Rotterdam

Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
010 – 453 75 00

Inleiding	2
Missie en Visie van de school/RVKO	5
RVKO.....	5
Missie & Visie Paus Johannes	9
Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP).....	10
OP 1. Aanbod	10
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	13
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen.....	17
OP4. Onderwijstijd	19
OP6. Afsluiting.....	20
Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat (VS).....	22
VS1. Veiligheid.....	22
VS2. Schoolklimaat	24
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR).....	26
OR1. Resultaten.....	26
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties	28
Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA).....	29
SKA1. Visie, ambities en doelen	30
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	32
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog.....	34

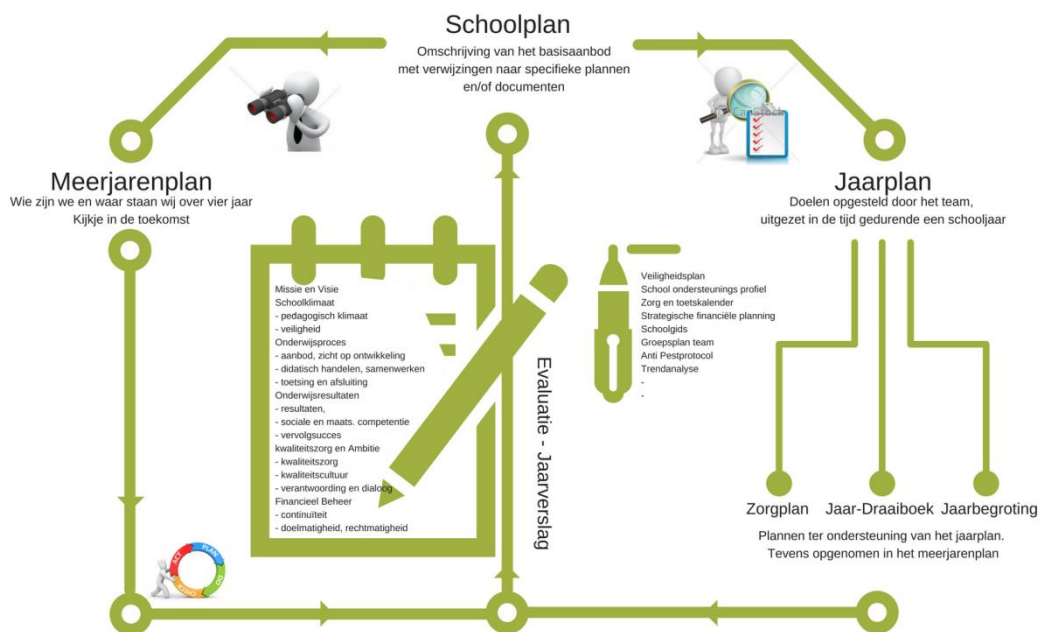
Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Paus Johannes te Spijkenisse, Nissewaard. Wij hebben in dit document omschreven wie wij zijn en wat de werkwijze is in de school, dit afgezet tegen de afzonderlijke kwaliteitsgebieden van het waarderingskader. De opbouw van het kwaliteitskader is leidend geweest voor het document. Naast de omschreven basiskwaliteit zijn er ook verwijzingen opgenomen die wij met kleuren hebben gecodeerd.

- Groen : verwijzing naar een apart, specifiek plan / document
- Oranje : verwijzing naar een apart, specifiek plan / document welke wij moeten herzien / controleren
- Rood : verwijzing naar een apart, specifiek plan / document welke wij moeten opstellen

Paus Johannes: Leren en Stralen

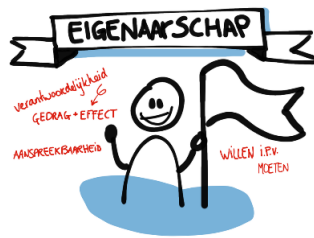
Samen elke dag een beetje beter, van vakmanschap naar meesterschap.



Eigenaarschap

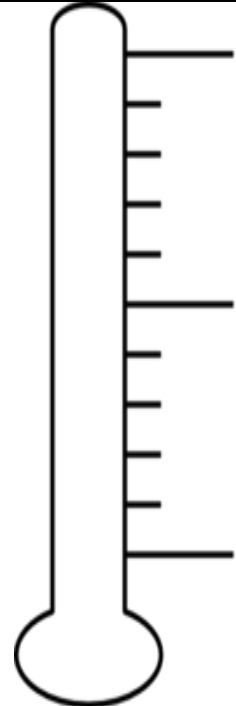
Aan het einde van het schooljaar zijn wij tevreden als...

“Het team en de leerlingen initiatief, nieuwsgierigheid en doorzettingsvermogen tonen m.b.t. hun eigen leerproces. Zij kunnen hierbij gebruik maken van opdrachten die afgestemd zijn op hun individuele niveau en behoeften en van een leerkracht met dezelfde mindset.”



Kwaliteitskader

Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.



Sociale Veiligheid

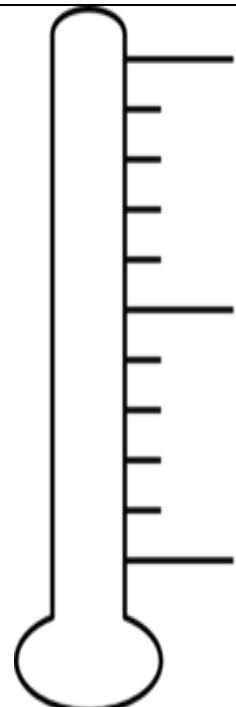
Aan het einde van het schooljaar zijn wij tevreden als...

“Het team en de leerlingen beschikken over voldoende leer- en veerkracht om een positieve en respectvolle sfeer in en om de school te realiseren. Er zijn duidelijke school- en groepsregels en er een soepele omgang met ouders is.”



Kwaliteitskader

Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.



Taalontwikkeling

Aan het einde van het schooljaar zijn wij tevreden als...

“Onze leerlingen hun leesniveau verhogen door gebruik te maken van effectieve methoden zoals Logo, Nieuwsbegrip en Kentalis. De leerkrachten een positieve invloed hebben op het leesplezier van de leerlingen doordat zij gebruikmaken van rijke teksten en zelf enthousiast en hardopdenkend voorlezen.”



Kwaliteitskader

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal



Burgerschap

Aan het einde van het schooljaar zijn wij tevreden als...

“Onze leerlingen weten hoe ze democratisch beslissingen kunnen nemen, ze conflicten op een vreedzame manier kunnen oplossen en zij de kennis, vaardigheden en attitudes mogen ontwikkelen die zij hiervoor nodig hebben.”



Kwaliteitskader

Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.



Missie en Visie van de school/RVKO

RVKO

· *Bevoegd gezag*

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 425

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00 E: info@rvko.nl www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

· *Contactgegevens school*

Paus Johannes

Galileilaan 9a

3204 AK Spijkenisse

0181-616152

www.pausjohannes.eu

Annemieke Waanders & Esther Wijnbelt

Wij maken deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs en onderschrijven de missie en visie van onze vereniging. De RVKO biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs gebaseerd op een steeds vernieuwende evangelische traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. We werken vanuit onze kernwaarden: *vertrouwen, verantwoordelijkheid, verbondenheid, zorg, hoop, verwondering, respect, gerechtigheid.*

Missie

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.*

Visie

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend. Omgeving We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



De omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.

	LEERLING	PROFESSIONAL	ORGANISATIE	OMGEVING
We doen recht aan talenten	Maatwerk in onderwijs aanbod Ieder kind optimale kansen en ontwikkeling naar eigen vermogen	Functie- en taakdiversiteit binnen de scholen Inzet collega's op basis van talenten, mogelijkheden en ambities	Ondersteunende organisatie vanuit de bedoeling	Kansengelijkheid
We werken duurzaam en toekomstbestendig	Maatschappelijk bewustzijn	Duurzame inzetbaarheid	Innovatie vanuit reden / bedoeling	Maatschappelijke ontwikkelingen De onbekende toekomst
We verbeteren voortdurend ter ontwikkeling van onze kwaliteit	Door, met en voor leerlingen	Integraal eigen-tijds en ontwikkelingsgericht personeelsbeleid	Consolideren en ondersteunen ontwikkelingen Vorm volgt inhoud	Beïnvloeding ontwikkelingen passend bij visie

Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd, wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. 'Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen'. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de

RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving. Het woord “katholiek” staat bij ons synoniem voor “werken met hart en ziel”. Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe ‘leg uit of pas toe’.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

Expeditie Geluk!

Binnen de RVKO werken we samen aan Expeditie Geluk! We beogen hiermee dat medewerkers in staat zijn om weloverwogen keuzes te maken ten behoeve van hun eigen geluk en dat van anderen om zo het doel van meer geluk voor een grotere groep grote en kleine mensen te bereiken. De Erasmus Universiteit begeleidt ons hierin. Op de Paus Johannes werken we aan het zien en gebruiken van elkaars talenten om het Geluk van medewerkers en leerlingen te vergroten. Dit betekent dat wij de talenten van ons team in beeld hebben en benutten en dat wij onze leerlingen stimuleren om hun talenten te ontdekken. Dit doen wij op allerlei manieren zoals bijvoorbeeld de lessenserie. Een reeks lessen waar leerkrachten een beelden vak geven op basis van hun interesse of talent, dit biedt onze leerlingen de kans om met diverse vakken en technieken in aanraking te komen.

Ambities

De leerling:

“Alles wat ik al weet, hoef ik niet nog een keer te leren. Ik voel me gezien met al mijn talenten. Mijn leeromgeving op school is stimulerend, ik kom er graag en voel me er thuis. Ik word nieuwsgierig door een rijk onderwijsaanbod waardoor ik resultaten kan behalen die ik vooraf niet voor mogelijk had gehouden. Op school leer ik samen met andere kinderen en ik kan daarin ook mijn eigen weg bepalen. Ik werk soms binnen, soms buiten. Ik creëer, speel, dans, maak muziek en vind grapjes maken ook belangrijk. Op mijn school mag ik ontdekken waar ik goed in ben en wat ik leuk vind.”

De ouder/verzorger:

“Ik zorg voor een positieve thuissituatie die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Ik neem actief deel aan activiteiten op school. Ik vertrouw op de expertise van de leerkracht.”

De professional:

“Ik werk vanuit een professionele houding binnen een wendbare en lerende organisatie. Ik reflecteer op wat ik doe. In mijn handelen staat het kind voorop. Met mijn collega’s voer ik het professionele gesprek om samen beter te worden, waardoor we meer voor onze leerlingen kunnen betekenen. Ik erken dat niet elke collega exact hetzelfde kan of moet kunnen. Ik vind het mooi dat we in ons team gebruik maken van elkaars talenten en specialismen. Zo nodig halen we expertise van buiten.

Ik lever een actieve bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school. Ik sta open voor nieuwe inzichten en vertaal deze naar mijn dagelijkse praktijk. Ik krijg en neem de ruimte om mijn talenten in te zetten en mij professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Ik handel autonoom in verbinding met mijn collega’s. Mijn

handelen is beredeneerd. Daarover kan en wil ik verantwoording afleggen. Hierbij weet ik mij gesteund door de RVKO in een zoektocht naar vermindering van de administratieve last, waarbij ik wél inzichtelijk maak dat we het optimale voor iedere leerling bereiken.”

Personeelsbeleid

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man: 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

AVG [Algemene Verordening Gegevensbescherming].

In de Europese wet zijn de regels omtrent privacy aangescherpt. M.b.t. kinderen onderscheiden wij twee niveaus van verantwoordelijkheid als het gaat om privacygevoelige zaken.

1. Thuis/eigen verantwoordelijkheid.

Het plaatsen van informatie op social media is de eigen verantwoordelijkheid van iemand. Ook uw kind maakt wellicht gebruik van die media. Vaak is een kind zich niet bewust van de gevaren die dit met zich meebrengt en ziet hij/zij alleen de leuke kanten. Wij gaan ervan uit dat u hier thuis aandacht aan geeft. Op onze school besteden wij, vooral in hogere groepen, aandacht aan het gebruik van social media en internet. Het belangrijkste aspect daarbij is de bewustwording van de gevolgen van bepaalde handelingen op internet en het duidelijk maken van de kansen en risico's die internet met zich meebrengt.

2. De school heeft de website aangepast middels een speciaal veiligheidscertificaat. Er zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten met educatieve bedrijven. Deze overeenkomsten voldoen aan de wet. De school blijft werken aan continue bewustwording van informatieverwerking en privacybescherming.

Sponsoring

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>

Missie & Visie Paus Johannes

Wij willen onze leerlingen stimuleren om een positief-kritische levenshouding te ontwikkelen. Daarmee leren zij op te komen voor hun eigen mening en ideeën, zelf keuzes te maken en de verantwoordelijkheid voor die keuzes te aanvaarden en te dragen. Het is daarbij nodig dat ze hun eigen gevoelens kunnen begrijpen en uiten, een positief zelfbeeld ontwikkelen, trouw aan zichzelf blijven, zelfstandig en weerbaar zijn en zich ook kwetsbaar durven opstellen.

We geloven dat iedereen unieke talenten tot zijn beschikking heeft en zien het als onze taak om kinderen te laten ontdekken welke kwaliteiten zij hebben en hoe ze deze in kunnen zetten. Een lerende, onderzoekende houding is hierbij van grote waarde en dit stimuleren wij op tal van wijzen. We hebben oog voor ontwikkelingen in de snel veranderende wereld en stemmen ons onderwijsaanbod hierop af om kinderen de kennis en vaardigheden mee te geven die zij nodig hebben om deel uit te maken van de maatschappij.

We leven in een multiculturele samenleving waarin geven en nemen in evenwicht moet zijn. Daarom vinden wij het voor onze leerlingen belangrijk dat zij, in veiligheid, met anderen leren samenwerken en daartoe bereid zijn; dat zij met emoties en of conflicten leren omgaan en daarbij oplossingsgericht zijn. Respect en begrip voor elkaar, een luisterend oor en het accepteren van individuele verschillen is daarbij een belangrijke basishouding. Dat betekent ook, dat leerlingen bereid zijn elkaars gezichtspunt in te nemen, dat ze kunnen luisteren om te begrijpen en dat ze zich kunnen inleven in anderen en ook mee kunnen gaan in andermans ideeën. Incasserings- en doorzettingsvermogen (en een goed gevoel voor humor) spelen daarbij een belangrijke rol.

Wij realiseren ons dat in een snel veranderende maatschappij een schoolklimaat van rust, veiligheid en regelmaat in belangrijke mate bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen en we zijn ons ook terdege bewust van de voorbeeldfunctie die wij daar als leerkracht ten positieve in willen vervullen.

Wij zijn ervan overtuigd, dat kinderen pas tot ontwikkeling kunnen komen als het goed met hen gaat. Maar daar hebben niet alleen wij invloed op. Daarom hechten wij grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders bij de school en aan een open dialoog met hen als eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind(eren). Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO. Samen willen wij kinderen leren op een respectvolle en positief kritische manier om te gaan met zichzelf, met anderen en met de hun omringende wereld. Alleen op die manier komt de missie van onze school werkelijk tot leven:

Paus Johannes: Leren en Stralen

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)

OP 1. Aanbod

“Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving”

Wij bieden op de Paus Johannes een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerlingen. Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. De keuzes die wij maken in ons aanbod zorgen ervoor dat het niet alleen valt binnen de wettelijke kaders, maar dat het ook past bij onze leerlingpopulatie. Focus op de kernvakken, maar ook aandacht voor de brede ontwikkeling van de leerling en altijd vanuit hoge doelen en verwachtingen. Vanaf het moment dat leerlingen bij ons op school binnenkomen, wordt er afgestemd op de onderwijs- en leerbehoefte van de leerling. Zo bereiden wij de leerling optimaal voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Wij gaan ervan uit dat er voor elke leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren is en dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Wij stellen ons altijd de vraag: wat heeft dit kind in deze groep nodig om verder te komen. In de interactie tussen alle betrokkenen (kind, ouders en school) wordt gezocht naar afstemming op de wensen en mogelijkheden van alle betrokkenen.

De door de school gekozen methodes hebben aanbod dat de referentieniveaus omvat, voldoen aan de kerndoelen van SLO en sluiten aan bij de kenmerken van onze leerling populatie. Zij dragen bij aan een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van onze leerlingen. De gekozen methodes dragen ook bij aan het ontwikkelen van creativiteit, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Als een SLO-doel niet voldoende wordt aangeboden in de gebruikte methode, maken we gebruik van aanvullende materialen passend bij leerling, onderwijsbehoefte en/of groep. Naar aanleiding van analyse van (methode) toets resultaten wordt gekeken of het aanbod nog passend is bij de groep en/of de leerling. De leerinhoud wordt waar nodig aangepast. Om leerlingen hun talenten te laten ontdekken en leerkrachten te stimuleren hun talenten te gebruiken hebben wij een lessenserie ontwikkeld. Per bouw wordt er groepsdoorbroken gewerkt aan diverse creatieve, digitale en sociale vaardigheden. Ieder onderwerp is uitgewerkt in 3 lessen, daarna gaat de groep door naar het volgende onderwerp.

Ook na lestijd bieden wij onze leerlingen de mogelijkheid om, naar behoefte, deel te nemen aan activiteiten. Standaard bieden wij voor de groepen 6 t/m 8 één keer per week 45 minuten huiswerkbegeleiding aan. Met uitzondering van de wintermaanden kan er door groepjes leerlingen één keer per week meegewerkt worden in de moestuin onder begeleiding van een leerkracht. Onze ambitie is een verlenging van de leertijd om deze activiteiten binnen onze lestijd te kunnen laten plaatsvinden.

De lessen worden bij ons op school voorbereid volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. Door consequent het EDI-model in te zetten, profiteren de leerlingen van de instructie van de leerkrachten, wordt de lestijd efficiënt gebruikt en wordt controle van begrip ingezet om de leerlingen van feedback te voorzien. Wij gebruiken sinds schooljaar 2022-2023 Snappet in groep 3 t/m 8 als middel om de vakken rekenen, taal en spelling op deze wijze aan te bieden. Snappet biedt zowel de leerkracht als de leerling een duidelijk overzicht van de leerontwikkeling en ondersteunt zo in de keuze voor het aanpassen van de leerinhoud.

In het kopje “Zicht op ontwikkeling” staat omschreven hoe we de leerlingen systematisch volgen en de doelen/het aanbod laten aansluiten op de leerbehoefte van de school, de groep en de individuele leerling. De gekozen methodes zijn schoolbreed ingevoerd en sluiten qua werkwijze op elkaar aan. Daarnaast zijn wij bewust bezig leerstof te verstrengelen zodat er effectief wordt omgegaan met leertijd en het maximale uit het aanbod wordt gehaald. Denk aan begrijpend lezen of strategisch lezen met teksten vanuit wereldoriëntatie, het laten terugkomen van woordenschat in de hoeken of instructies.

Binnen deze methodes is woordenschat, gezien onze leerling populatie, een aandachtspunt. Wij hebben gekeken welke methoden een aanvulling zouden kunnen zijn op ons huidige woordenschatonderwijs ter

bestrijding van (taal)achterstanden. Zeker bij onze kleutergroep heeft woordenschat/taalontwikkeling prioriteit, gezien wij steeds meer leerlingen binnen krijgen met een taalachterstand en/of onvoldoende woordenschat. De achterliggende oorzaken hiervan zijn de instroom van anderstaligen maar vooral leerlingen die opgroeien in taalarmoede. Voor de kleutergroepen hebben we de methode Logo 3000 aangeschaft. De woorden zijn gekoppeld aan de thema's en zijn opgenomen in de doelenposters voor de groepen 1/2. De woorden en de doelen worden verwerkt in spelend leren activiteiten. Zo ontstaat er een taalbad in de kleutergroepen. In 2023 zetten wij Spreekvaart in om de leerlingen, waarvan na screening, blijkt dat ze over onvoldoende woordenschat beschikken, in kleine groepen extra aanbod te geven. Om onze leerlingen ook in de toekomst te kunnen screenen en monitoren zijn wij voornemens om het observatie-instrument Kleurenschat van het BoomTest Onderwijs aan te schaffen. Aan de hand van de leerling- en groepsanalyse komen wij vervolgens tot een beredeneerd aanbod voor onze groepen en leerlingen. Tevens is de Intern Begeleider gestart met de opleiding tot taalcoördinator zodat zij hiermee de basis kan leggen voor een taalplan, welke in de loop van 2023 klaar zal zijn.

In groep 3 is woordenschat verweven in het taalonderwijs en sluit Logo 3000 hierop aan. Vanaf schooljaar 2022-2023 worden in groep 3 ouders ingezet om het lezen en de woordenschat te verbeteren. Driemaal per week wordt er een kwartier gewerkt aan het bevorderen van het lezen en begrijpen van woorden en verhalen. In de groepen 4 t/m 8 worden wekelijks 25 woorden aangeboden vanuit Weerwoord van Kentalis. Iedere twee weken wordt de kennis van deze woorden getoetst.

Er wordt sinds 2022 gebruik gemaakt van de methode Digiwijzer, deze methode voldoet aan de SLO doelen op digitale geletterdheid. Er worden 4 thema's aangeboden; mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. Hiermee bereiden we onze leerlingen optimaal voor op het vervolgonderwijs. Tevens wordt middels het thema mediawijsheid extra aandacht besteed aan burgerschapsvorming.

Naast de reguliere methodes bieden wij op school ook aanvullende methodes/programma's aan, waardoor we de leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereiden op hun stap naar het Voortgezet onderwijs. Een voorbeeld hiervan zijn de 'masterclasses' in de groepen 8, groepoverstijgende lessen op de kernvakken. Leerlingen krijgen hetzelfde vak en doel aangeboden in beide groepen, maar passend bij hun onderwijsbehoefte. De inhoud van de lessen en de samenstelling van de groepen wordt bepaald door de informatie uit het plan van aanpak, het groepsoverzicht en het logboek. Zo bieden wij verdieping en ondersteuning op specifieke doelen. Onze ambitie is een schoolbrede aanpak op deze manier van werken tussen (parallel)groepen.

Denk hierbij aan:

- Breingeheimen
- Breinhelden
- Coöperatieve werkvormen
- Sociale veiligheid-Kwink
- Burgerschap-Kwink
- BOUW lees en taalondersteuning
- 3Sport= bewegend leren
- Aanvullend materiaal: rekensprint, spellingsprint, met sprongen vooruit

Bij het uitvoeren van ons aanbod maken wij gebruik van:

- Chromebooks
- Snappet
- Skillslab voor 21ste eeuwse vaardigheden
- Rijke leeromgeving, leren zichtbaar maken
- Spelend leren (thematisch werken bij kleuters en groep 3)

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Kwaliteitskaart - Gebruikte methodes op school
- Kwaliteitskaart - Digiwijzer
- Kwaliteitskaart - Snappet

- Kwaliteitskaart – Burgerschap
- Kwaliteitskaart – Bewegend en Coöperatief leren
- Kwaliteitskaart – 3ssport
- Schoolplan - NPO plan

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

“De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning”

Op de Paus Johannes volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf de kleuters tot en met groep 8 worden leerlingen actief betrokken en verantwoordelijk gemaakt voor het stellen en het behalen van hun ‘eigen gestelde’ leerdoelen. Door leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces, middels kindgesprekken, wordt hun intrinsieke motivatie om doelen te behalen vergroot. Verwachtingen van leerlingen staat immers het hoogst op de lijst van effecten van John Hattie – Leren zichtbaar maken.

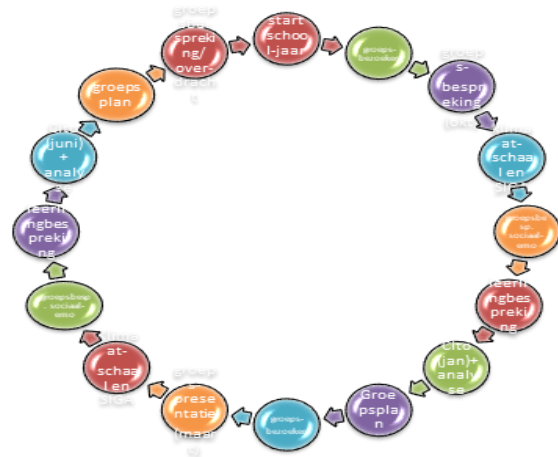
Wij verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Deze informatie delen wij ook met onze ouders en leerlingen. Naast de vaste gesprekscyclus met alle ouders van de school door het jaar heen, onderhouden we intensiever het contact met ouders van zorgleerlingen. Deze gesprekscyclus is om met ouders in gesprek te blijven en ze deelgenoot te laten zijn van de ontwikkeling van hun kind(eren).

‘Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je’ Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd. We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving. Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt. Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een ‘waarom’ achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep. We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

De kinderen in de groepen 1 en 2 volgen wij middels het ontwikkelingsvolgmodel van de BOSOS en vanuit het logboek. Het is belangrijk om de eerste jaren van de basisschool de ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart te brengen. Op basis van de werkwijze van de BOSOS kunnen de leerkrachten de juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van de leerlingen van belang zijn. Door goed te observeren en signaleren komen zij tot een beredeneerd aanbod. De leerkrachten werken vanaf de start van het schooljaar vanuit korte termijn doelen, met de lange termijn doelen in het vizier. Deze doelen worden in 5 blokken verdeeld over het schooljaar, van vakantie naar vakantie, en hangen zichtbaar in de school. Voor deze blokken worden thema’s bedacht waarbij diverse bronnen worden gebruikt om alle lessen in het thema voor te bereiden. De resultaten van de doelen worden opgenomen in een logboek en verwerkt in de dagplanning om zo dagelijks aan te sluiten op de ontwikkeling van de kleuter. Daarnaast worden de resultaten opgenomen in de zicht op ontwikkelingscyclus waar BOSOS een onderdeel van is. De leerkrachten hebben contact met een ervaren kleuterleerkracht van hun samenwerkingschool de Akkers.

Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen (Cito) die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Voor leerlingen die zij-instromen vragen wij bij de oude school de leerling-gegevens op, om zo de voortgang te kunnen blijven bewaken. Naast de Cito toetsen gebruiken wij ook de methode-gebonden toetsen om de voortgang van onze leerlingen te bewaken.

Met de methode gebonden- en CITO toetsen als uitgangspunt worden zowel groepsdoelen als individuele leerling-doelen gesteld op basis van de vaardigheidsscoretabel van Harry Jansens, waarbij leerkrachten uitgaan van hoge verwachtingen. Wij kunnen het wél. De leerkracht vergelijkt informatie uit de toetsen met de verwachte ontwikkeling en de te behalen doelen. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. De leerkracht verwerkt de analysegegevens in het groepsplan en het individueel leerlingoverzicht, wanneer hieruit blijkt dat een leerling niet genoeg lijkt te profiteren gebruikt zij deze analyse om een mogelijke verklaring te vinden. Hierop worden interventies uitgezet die worden besproken met IB in de groepsbesprekken. De interventies worden na de volgende CITO toets geëvalueerd en bijgesteld.

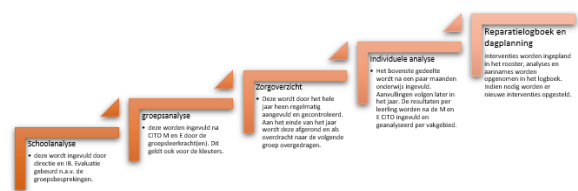


Indien nodig betrekken wij onze samenwerkingspartners, het samenwerkingsverband, de gemeente en/of zorginstanties bij de begeleiding van deze leerling(en). Een voorbeeld hiervan is het ROK, een samenwerking van scholen binnen de wijk waarmee wij gedeelde zorgen en speerpunten bespreken en aanpakken.

Aan het begin van het schooljaar brengen de leerkrachten hun groep in beeld; Wat is het startniveau van de groep (overdracht vorig schooljaar), welke ambitieuze tussen- en einddoelen worden er gesteld en wat wordt ingezet om deze doelen te bereiken. Zij maken hierbij gebruik van de documenten van zicht op ontwikkeling waarin zij onder andere in de schoolanalyse de gestelde schooldoelen op vaardigheid en referentieniveau voor de groepen 6,7 en 8 kunnen vinden.

De kleuterleerkrachten gebruiken voor de startpresentatie van hun groep, naast de documenten van zicht op ontwikkeling, de informatie vanuit de overdracht vanuit de peuterspeelzalen, hun observaties, logboek en dagplanning en de gegevens van Spreekvaart om ook het startniveau van de leerlingen van groep 1 in kaart te brengen. De leerkrachten presenteren hun visie op de groep, de gestelde doelen en het plan van aanpak op de eerste studiedag van het schooljaar. De presentatie wordt na de midden toetsen van CITO aangescherpt en/of aangepast aan de hand van de analyses van de behaalde resultaten.

De zorgcirkel laat zien hoe/wanneer wij onze informatie verzamelen en analyseren. Groepsbesprekken, analyses maken en bespreken, groepsplannen maken, sociaal emotionele ontwikkeling in kaart brengen, teamsessies en het delen van successen zijn op de Paus Johannes onmisbaar. Het samen analyseren van leerling-gegevens, successen delen tijdens teamsessies, gerichte lesbezoeken met feedback op het handelen van de leerkracht en het effect op de leerling maakt dat de leerkrachten dagelijks groeien in hun handelen én de leerlingen in hun ontwikkeling.



De cyclus van zorg op onze school noemen wij 'Zicht op ontwikkeling'. Deze cyclus is gebaseerd op het EPU-model. De volgende documentatie gebruiken wij om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen;

- De school-/trendanalyse: twee keer per jaar wordt er door directie en IB een analyse gemaakt van de scores op schoolniveau. Aan de hand van de conclusies worden acties en interventies ingezet.
- Het zorgoverzicht: Het zorgoverzicht geeft een beeld van de groep in de breedste zin van het woord. Wie hebben er gedoubleerd? Wie heeft er kleuterverlenging, allergieën, therapie, fysio, logopedie?
- Het groepsoverzicht: In dit overzicht verzamelen wij de toets resultaten van de leerlingen en bepalen we de gemaakt groei, zijn de doelen behaald? En stellen we daarna nieuwe hoge doelen voor de toekomst.

- Het individuele leerling overzicht: In dit overzicht verzamelen we de naast de individuele toets resultaten, de onderwijsbehoeften per vakgebied, trekken we conclusies en beschrijven we de interventies en acties. Ook beschrijven we wat er reeds is ingezet.
- De week en dagplanning: In dit overzicht bepaalt en plant de leerkracht de inhoud van het lesprogramma, maar past deze ook aan n.a.v. van haar bevindingen vanuit resultaten en observaties tijdens lessen.
- Het reparatie logboek: hierin noteert de leerkracht dagelijks, de dingen die zijn opgevallen gedurende de dag. Aan de hand van deze notities worden acties voor de volgende dag of week bepaald.
- Het ontwikkelingsperspectief: Voor die leerlingen, die niet meer met het gewone lesprogramma meedoen en afwijken van de leerlijn en extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Voor leerlingen tot en met midden groep 6 streven wij naar terugkeer op de 100% leerlijn. Voor leerlingen vanaf midden groep 6 mag het einddoel afwijken van de 100% leerlijn. Onze OPP's worden geregistreerd in het: Register Onderwijsdeelnemers (ROD) en voldoen aan de afspraken van ons samenwerkingsverband.

Wij sluiten op de Paus Johannes aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerlingen worden, afhankelijk van hun ondersteuningsbehoefte, ingedeeld in zorgniveaus. Op die manier is er een overzicht van welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen in de groep. (zorgniveau 1) Hij blijft gedurende het hele proces verantwoordelijk voor de zorg in de groep, als voor de extra zorg buiten de groep. IB coördineert hierbij, biedt begeleiding en ondersteuning. (zorgniveau 2)

Als er onduidelijkheden zijn over de onderwijsbehoeften van de kinderen of als blijkt dat wij niet aankunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften melden wij de kinderen aan bij ons samenwerkingsverband. Het gaat hierbij om leerlingen waarvan de hulpvraag niet meer op schoolniveau kan worden beantwoord (zorgniveau 3). Dit kunnen wij aantonen door middel van toets resultaten, notities in het leerlingvolgsysteem (LVS) en ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's). Wij zetten dit ook af tegen het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin is vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en wat wij als school kunnen bieden, dit profiel wordt ieder jaar aangepast.

Het aanmelden of verwijzen van leerlingen gebeurt alleen in overleg en met toestemming van ouders. De communicatie over zorgleerlingen met ouders, maar ook met externe instanties, verloopt via de intern begeleider (IB) en indien gewenst en/of noodzakelijk met de directie van de school. De extra ondersteuning binnen onze school wordt samen met eventuele partners opgepakt (<https://tinyurl.com/JeugdNetwerkpartnersNissewaard>).

Deze manier van leerlingen volgen en begeleiden biedt ons de mogelijkheid om de grote lijnen in de gaten te houden, maar ook in te zoomen wanneer de data ons dat vertellen. Kortom een schoolbrede kijk, afgestemd per groep, maar altijd met oog voor de individuele leerling.

Aanvullende ambities

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Voor eind maart melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Dit jaar maken wij de overstap naar CITO Leerling in Beeld en nemen hiermee ook de doorstroomtoets van CITO af.



In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Zorgcyclus - Schoolanalyse
- Zorgcyclus - Groepsoverzichten
- Zorgcyclus - Zorgoverzichten
- Zorgcyclus - ontwikkelingsperspectief (OPP-IHP)
- Zorgcyclus - Individueel Leerlingoverzicht
- Zorgcyclus - Zorgplan
- Zorgcyclus - Borgingsplan werkwijze kleuters
- Zorgcyclus - SOP
-
- Rok plan - jonge kind
- Rok plan - gedrag
-
- Kwaliteitskaart – Burgerschap
- Kwaliteitskaart – Aanpak leerproblemen
- Kwaliteitskaart – Aanpak rekenproblemen

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

“Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen”

‘Naast vakinhoudelijk kundig is de leraar een vakman of -vrouw in didactiek en pedagogiek, die altijd bezig is met intermenselijke processen. De didactiek heeft vooral te maken met hoe je onderwijs in unieke situaties met unieke leerlingen vormgeeft in de drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Als je mij zou vragen waar ik het prachtige risico van onderwijs het meest zie, dan is dat in de pedagogische relatie. In feite bemoeit een docent zich daar met het leven van een andere mens; hij onderbreekt daarin iets in de hoop dat dat uiteindelijk die andere mens zal helpen om als volwassen subject in de wereld te kunnen staan. Dat begint altijd met in te grijpen in het leven van een andere mens – bijvoorbeeld al als we een kind een vraag stellen of vragen ergens nog eens over na te denken –, dus dat omvat het klassieke pedagogische dilemma dat het mogelijk maken van de vrijheid begint met de beperking ervan.’ (Gert Biesta)

De lessen worden bij ons op school voorbereid volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI) model en geanalyseerd via het logboek. Kleine interventies worden direct opgenomen in de dagplanning, voor grotere interventies wordt gebruik gemaakt van reparatie- of verdiepingslessen die in de planning worden weggezet. Door consequent het EDI-model in te zetten, profiteren de leerlingen van de instructie van de leerkrachten, wordt de lestijd effectief gebruikt en wordt controle van begrip ingezet waarmee de leerlingen van feedback worden voorzien. In schooljaar 2021-2022 volgden alle leerkrachten een EDI-traject, EDI-start of EDI-rekenen. Dit houdt in dat de basiskennis van EDI teambreed aanwezig is zodat we dit beter kunnen toepassen in onze lessen.

De leerkrachten creëren op school een leerklimaat waarin de leerlingen actief en betrokken zijn. Dit gebeurt onder andere door de inzet van samenwerkend leren, bewegend leren en door afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen zijn op de hoogte van de gestelde leerdoelen en deze doelen hangen zichtbaar in de klas. In de klassen is een rijke leeromgeving zichtbaar. De gestelde doelen laten zien dat we hoge verwachtingen van de leerlingen hebben. Aan de hand van groepsbesprekingen en analyse gesprekken wordt er kritisch gekeken naar de inzet van de onderwijstijd aan de hand van de dag en weekplanning van de groep.

Door de inzet van Snappet in het schooljaar 2022-2023 zijn de doelen en de vorderingen voor de leerkracht én de leerlingen inzichtelijk. Samen met de individuele leerling bespreken we deze doelen. Wat willen en moeten zij doen en beheersen om deze doelen te bereiken? Hiermee maken we de leerlingen mede eigenaar van hun eigen leerproces (eigenaarschap).

Naast de rijke leeromgeving zijn er in de klassen leerlingborden aanwezig waarop we groep specifieke doelen (o.a. vanuit de analyse van Scol en de bordsessies van de leerkracht) zichtbaar maken en acties stellen. Ze leren regie te nemen over hun eigen leerproces, hebben zicht op aan te bieden of aan te nemen hulp. Ze leren samen doelen te bepalen en daaraan acties te koppelen zodat je een situatie kunt verbeteren en krijgen zo verantwoordelijkheid. Wij vragen onze leerlingen van groep 6, 7 en 8 aan het einde van het schooljaar feedback te geven op onze nieuwe jaardoelen van het schoolplan. Wij bespreken de inhoud van de doelen en vragen hen waar wij aan moeten denken wanneer we hiermee aan de slag gaan. Hierdoor leren onze leerlingen luisteren naar een ander, hun mening te bepalen en op een constructieve manier te uiten en dat ze invloed op hun omgeving hebben. Wij hebben een leerlingenraad met leerlingen uit de bovenbouwgroepen, zij vertegenwoordigen de rest van de leerlingen, zij denken mee over belangrijke zaken en hun mening en feedback wordt gevraagd.

Ons speerpunt is ‘Sociale Veiligheid: ik en mijn brein’. Het doel is leerlingen kennis en vaardigheden aan te leren zodat zij hun emoties beter kunnen reguleren. We zien dat het resultaat hiervan minder frequent en minder intensief grensoverschrijdend gedrag is. Om dit resultaat te behouden en verder uit te bouwen is er schooljaar 2022-2023 een collega gestart met de opleiding tot kindercoach om zo het team en de leerlingen hierin te kunnen begeleiden. Verder zijn we voornemens schooljaar 2023-2024 te starten met het traject Leer- en Veerkracht.

Door de combinatie het inzetten van evidence informed middelen zoals EDI, kennis van het brein en formatieve feedback én een degelijke analyse van de resultaten kunnen wij onze leerlingen gericht begeleiden naar een volgende stap in hun ontwikkeling waarbij wij zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkeling.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Kwaliteitskaart - EDI
- Kwaliteitskaart - Bewegend en coöperatief leren
- Kwaliteitskaart – Rijke Leeromgeving
- Kwaliteitskaart - Burgerschap
- Zorgplan – Zicht op Ontwikkeling

OP4. Onderwijstijd

“De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.”

Wij voldoen aan de verplichte onderwijstijd voor de basisschool van minimaal 7520 uren (=verplichte onderwijstijd) verdeeld over 8 schooljaren. De minimale wettelijk verplichte onderwijstijd van 950 uur per jaar, wij bieden 953,25 uur onderwijstijd aan onze leerlingen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is bij het leren van onze leerlingen. We werken vanuit een jaarplanning en een weekplanning waar de dagplanning een onderdeel van is. Na iedere groepsbespreking kijken we kritisch naar de lestijd per vak. Dit kan verschuiven afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep. Hiermee geven wij de leerlingen voldoende tijd om zich de lesstof eigen te maken.

De school heeft de onderwijstijd bepaald. Van iedere leerkracht wordt verwacht dat zij zich voorbereiden middels hun dagplanning en het logboek, zij houden hierbij de jaarplanning, SLO doelen en de referentieniveaus voor ogen. De leertijd wordt effectief gebruikt doordat wij vakken verstrengelen. Skills-lab materialen worden ingezet bij taal- en rekenlessen, teksten van WO worden gebruikt voor begrijpend en strategisch lezen, door de inzet van leerspelletjes werken de kinderen aan verschillende vakken en executieve vaardigheden. Tijdens de gymlessen en het buitenspelen wordt Rekensprint ingezet, tevens heeft de . Door inzet van de EDU extra lessen van 3Ssport voldoen we aan bewegingsonderwijs, terwijl er tegelijkertijd wordt gewerkt aan de SLO doelen. Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee uren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lessen van 2 x 45 minuten of meer). De uren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht. Tevens is er vanaf groep 6 éénmaal per week huiswerkbegeleiding waar leerlingen de kans hebben specifieke vragen te stellen op onderdelen die zij moeilijk vinden. Ook kunnen zij daar hulp vragen bij het maken van presentaties, werkstukken of hoe je het beste kunt leren voor een toets.

Wij werken op school met een continuooster. Dit houdt in dat alle leerlingen op school lunchen. Dit doen ze onder begeleiding van 3Ssport. We vergroten hiermee de efficiënte lestijd doordat de kinderen op school blijven.

Onze schooltijden:

Ambitie / onderzoek verlengde leertijd

maandag	8:30 uur tot 14:15 uur	8:30 uur tot 15:00 uur
dinsdag	8:30 uur tot 14:15 uur	8:30 uur tot 15:00 uur
woensdag	8:30 uur tot 12:45 uur	8:30 uur tot 12:00 uur
donderdag	8:30 uur tot 14:15 uur	8:30 uur tot 15:00 uur
vrijdag	8:30 uur tot 14:15 uur	8:30 uur tot 15:00 uur
Totaal uren 2023-2024	953,5 uur	999,0 uur

Naast de standaard vakanties hebben wij ook een 6-tal studiedagen ingepland. Doel van deze studiedagen is de leerkrachten te versterken en te verrijken. Op onze school hebben we een duidelijk op tijd beleid en verzuimbeleid. Deze is goed gecommuniceerd naar ouders en leerlingen en worden schoolbreed toegepast. Ook ziekmeldingen en verlofaanvragen gaan volgens een vaste procedure.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan:

- Klassenmap - weekplanning
- Kwaliteitskaart - Verzuimbeleid/ op tijd beleid – voortijdig schoolverlaten.
- Schoolgids
- Protocol - KANS-groep
- Protocol - Thuiszitters Onderwijscollectief
- Protocol - Verlofprocedure

“De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig”

Op onze school maken wij gebruik van methode- en Cito-toetsen om de voortgang van de leerlingen te volgen op diverse ontwikkelingsgebieden. Tweemaal per jaar worden landelijke toetsen afgenomen conform de Cito toetskalender en voorschriften. De resultaten van al deze toetsen worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en in de zorgformulieren zoals omschreven in Zicht op Ontwikkeling. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in een leerling rapport. Standaard vier keer per jaar spreken wij de ouders over de voortgang van hun kind. De eindtoetsen worden ieder jaar geanalyseerd, net als de aanpak. Deze analyse wordt meegenomen in de overdracht van de groep naar de volgende leerkracht. Om het meeste uit de data te kunnen halen krijgt het hele team in schooljaar 2022-2023 bijscholing op het gebied van analyseren. Het team wordt meegenomen in hoe zij de gegevens moeten interpreteren, verwerken en inzetten in hun dagelijks handelen. Het MT krijgt handvatten hoe zij de analyses voor de school moeten maken en interpreteren, tevens is er aandacht voor de ondersteuning die zij aan het team kunnen bieden.

In groep 8 maken alle leerlingen aan het einde van het schooljaar de IEP eindtoets. Leerlingen worden volgens de beslisboom centrale eindtoets wel of niet meegenomen in de uitslag van de eindtoets.

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen van groep 7 en groep 8 goed op de hoogte zijn van de uitstroom richting het voortgezet onderwijs.

Onze adviesprocedure omvat daarom een aantal stappen:

- Aan het einde van groep 7, ontvangen de ouders en leerlingen een voorlopig advies voortgezet onderwijs. Dit advies is zorgvuldig samengesteld door de leerkrachten, IB en directie op grond van alle informatie die wij in de loop der jaren verzameld hebben van de leerling. Door mensen in verschillende rollen deel te laten nemen aan de advisering verkrijgen we een breed gedragen advies, hiermee willen we kansenongelijkheid voorkomen.
- Na het afnemen van de M8 toetsen worden de adviezen nogmaals bekeken, besproken en definitief vastgesteld. Het definitief advies en het OKR wordt met ouders en leerlingen besproken voor 1 maart. Na het afnemen van de eindtoets wordt het advies eventueel bijgesteld naar boven, dit wordt ten alle tijden gecommuniceerd met ouders.

Deze procedure wordt uitgebreid omschreven in het zorgplan van de school en bijgesteld wanneer dit het advies is vanuit de Centrale Eindtoets.

Om onze leerlingen nog beter voor te bereiden op het voortgezet onderwijs bieden wij Breingeheimen aan in groep 7 en 8, dit is een methode om studievoordigheden te ontwikkelen. Het programma van DigiWijzer zorgt ervoor dat onze leerlingen van school gaan met basiskennis rondom informatieverwerking, ICT-vaardigheden, sociale media en computational thinking. In groep 8 leggen wij scholenbezoeken af bij VO-scholen onder schooltijd, dit zijn scholen die qua niveau aansluiten bij de adviezen van de groep. Om de ouders van onze leerlingen te informeren over de route naar het VO organiseren wij informatiebijeenkomsten in de vorm van ouderavonden of koffie-ochtenden.

Wanneer leerlingen onze school verlaten worden ze niet vergeten. Wanneer een leerling in groep 8 onze school verlaat krijgt de VO school een OKR, ook bellen we na 6 weken op hoe het gaat met de leerlingen. In dit gesprek vragen we ook feedback op onze manier waarop je leerlingen voorbereiden op het VO en overdragen. We bezoeken ook de VO contactdagen om te horen hoe onze leerlingen het doen en om te kijken of onze schooladviezen voldoende aansluiten bij de capaciteiten die de leerling op de VO school laat zien. Vanuit het NCO rapport, opgemaakt door het NRO, volgen wij hoe onze schoolverlaters zich ontwikkelen t.o.v. de verwachting en hoe zij zich verhouden tot het gemiddelde van Nederland. Vanuit ons bestuur ontvangen wij jaarlijks een placemat waarop een overzicht is gemaakt waar onze leerlingen staan na 3 jaar VO. Dit placemat

wordt besproken binnen het MT, met de leerkrachten van groep 8 en het gehele team, om ervoor te zorgen dat wij bewust passend en kansrijk blijven adviseren. Wanneer een leerling tussentijds onze school verlaat wordt er een OSO gestuurd naar de nieuwe school, na 6 weken bellen wij na om te vragen hoe het met de leerling gaat en of de school nog iets van ons nodig heeft.

Vanuit het standpunt dat we alles wat we doen in het belang van de leerling moet zijn, dragen we ook op deze wijze zorg voor de afsluiting. Op welke wijze je de Paus Johannes ook verlaat, we vinden het belangrijk om de overdracht met zorg en aandacht te doen.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Klassenmap – weekplanning
- Kwaliteitskaart - Verzuimbeleid/ op tijd beleid – voortijdig schoolverlaten
- Kwaliteitskaart – Schooladviezen
- Kwaliteitskaart – Overgang Po-Vo
- Schoolgids
- Zorgplan
- Protocol - KANS-groep
- Protocol – Thuiszitters Onderwijscollectief
- Protocol - Verlofprocedure

Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

VS1. Veiligheid

“De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen”

Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle bij de schoolorganisatie betrokkenen, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus ook voor het team, ouders en externen. Hiervoor hebben wij een anti-pestprotocol, gedragspiramide en een veiligheidsbeleid geschreven gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het gebruik van Sociale Media is inmiddels niet meer weg te denken en momenteel ook een hot item onder de jeugd. Dit is een van de onderwerpen die wij hebben opgenomen in het veiligheidsbeleid. Met DigiWijzer besteden wij onder andere aandacht aan het gebruik van Sociale Media. Wij nemen hier niet alleen de leerlingen in mee, maar ook de ouders en het team.

Incidenten die hebben plaatsgevonden worden in Parnassys genoteerd en gedeeld met ouders. Wanneer het incident binnen de gedragspiramide valt wordt het incident en de stap in de piramide vermeldt in Parnassys en ouders worden hierin meegenomen. De gedragspiramide is opgenomen in de schoolgids en wordt met nieuwe ouders besproken.

Twee keer per jaar bevragen wij onze leerlingen middels SCOL hoe zij de veiligheid in en rondom de school ervaren. De uitkomsten worden met het team besproken waarna interventies worden uitgezet op het leerkrachtbord én het leerlingbord in de klas. Naast de vragenlijsten volgen wij de cyclus van de RVKO waarbij de enquête door van Beekveld en Terpstra wordt ingezet.

Om bovenstaande te bewaken is er in de school een leerkracht die de sociale veiligheid coördineert. Zij is tevens de ‘praatjuf’ voor de kinderen. Daarnaast is er een vertrouwens contactpersoon voor het team vanuit het team én een externe vertrouwenspersoon vanuit het bestuur beschikbaar.

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het ‘plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling’ van de RVKO. Ook wij werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, Ilona Linnenbank.

Wij denken bij veiligheid ook aan de veiligheid rondom en buiten de school. Dit kunnen wij uiteraard niet alleen, hier hebben wij onze (educatieve)partners voor nodig. De belangrijkste partners hierin zijn de ouders/verzorgers van de school waarmee wij geregeld in gesprek gaan over diverse veiligheidsonderwerpen tijdens de koffieochtenden.

We maken en houden de school een veilige, fijne plek door de uitkomsten van de diverse vragenlijsten en signaleringssystemen te blijven vertalen naar de situatie op en rond school én hier actief de samenwerking met onze partners in te zoeken.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Kwaliteitskaart - LeerKRACHT
- Kwaliteitskaart - Gedragspiramide
- Zorgplan - Anti-pest protocol
- Zorgplan – Taak functiebeschrijving van de aandachtsfunctionaris
- Veiligheidsbeleid
- Protocol - meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO
- Klachtenregelingen RVKO
- Schoolgids - Coördinator sociale veiligheid

VS2. Schoolklimaat

“De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties”

Sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag staat bij ons hoog in het vaandel. Wat ons betreft zijn het de basisvoorwaarden, voor eenieder in de school, om tot leren te komen. De school heeft een open en opgeruimd karakter. Door middel het visueel maken van o.a. onze regels en afspraken, visie, resultaten en doelen zijn wij zo transparant mogelijk. Naast transparantie kiezen wij ook voor voorspelbaarheid. In ieder lokaal vinden de leerlingen een vergelijkbare rijke leeromgeving welke is afgestemd op het niveau van de leerling en van de groep, en een time-out plek voor emotieregulatie.

Wij zijn laagdrempelig naar onze leerlingen, hierbij nemen wij hen serieus en benaderen wij de leerlingen positief. Leerlingen kunnen via diverse kanalen terecht voor een luisterend oor of een mening, zoals de (eigen) leerkracht, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker, de contactpersoon of de directie. Het team kent leerlingen bij naam en voelt zich verantwoordelijk voor ieder kind in de school. Dit houdt in dat de verantwoordelijkheid niet stopt bij de deur van het klaslokaal en zijn wij ons bewust van onze voorbeeldfunctie vanuit de gedachte: “kinderen doen niet wat jij zegt, maar wat jij doet”.

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich verwondert over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te respecteren. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het zorg draagt voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar gerechtigheid in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met vertrouwen naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het hoopt. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind. Door het inzetten van de Sel methode Kwink en de lessen burgerschap van Kwink, aansluitend bij de belevings- en de leefwereld van onze leerlingen, creëren we oefensituaties om de sociale en maatschappelijke competenties te vergroten. Door middel van de SCOL monitoren wij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De resultaten van dit instrument geven ons inzicht hoe de sociale veiligheid ervaren wordt en geeft handvatten hoe we het pedagogisch klimaat kunnen verbeteren. Interventies op school-, groeps- en leerlingniveau zijn opgenomen in onze documenten Zicht Op Ontwikkeling. In het schooljaar 2022-2023 hebben wij het burgerschap meetinstrument Rovict aangeschaft. Wij hebben gekozen voor optie 3 zoals uitgewerkt in het schema hieronder, het schoolklimaat meten wij door middel van SCOL.

Bij afname van variant 3 is de terugkoppeling als volgt:

1. Een gemiddelde score + vergelijking met benchmark voor kennis, attitude en vaardigheid;
2. Een gemiddelde score + vergelijking met benchmark voor democratisch handelen, maatschappelijk handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen.

	Totaal	Democratisch handelen	Maatschappelijk verantwoord handelen	Omgaan met conflicten	Omgaan met verschillen
Kennis	%	%	%	%	%
Attitude	Gem.	Gem.	Gem.	Gem.	Gem.
Vaardigheid	Gem.				

	Totaal	Gelijkwaardigheid	Begrip voor anderen	Vrijheid van meningsuiting	Autonomie
Basiswaarden	Gem.	Gem.	Gem.	Gem.	Gem.
		Verdraagzaamheid	Afwijzen van onverdraagzaamheid	Afwijzen van discriminatie	Verantwoordelijkheidsbesef
		Gem.	Gem.	Gem.	Gem.
Schoolklimaat					

In het voorjaar van 2023 zijn wij met een 0-meting gestart. Hierna wordt de Rovict lijst jaarlijks afgenomen.

Wij vinden een positief pedagogisch klimaat belangrijk omdat wij merken dat onze leerlingen dan beter tot leren komen. We starten het schooljaar met de Gouden Weken om het proces van groepsvorming optimaal te laten verlopen en regels op te stellen met de groep. Dit doen we samen, samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Samenwerkend leren is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Al in de kleutergroepen wordt begonnen met coöperatieve werkvormen. Zo ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. Het pedagogisch klimaat versterkt het didactisch klimaat en andersom.

Om de school fijn en veilig te houden hebben wij een team dat betrokken is bij de leerlingen en bij elkaar. Er is oprechte interesse in elkaar en het delen van persoonlijke verhalen zorgt voor meer wederzijds begrip en nodigt zowel ouders als leerlingen uit meer open te zijn. Niet alleen is dit onze visie maar dit wordt ook ondersteund vanuit diverse onderzoeken zoals een studie van Roorda, Koomen, Spilt en Oort (2014).

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Kwaliteitskaart - Gedragspiramide
- Kwaliteitskaart - Opstellen schooladviezen
- Zorgplan - Anti-pest protocol
- Zorgplan - Taak functiebeschrijving van de aandachtsfunctionaris
- Veiligheidsbeleid
- Protocol - Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO
- Klachtenregelingen RVKO
- Schoolgids - Coördinator sociale veiligheid

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)

OR1. Resultaten

“De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm”

Rekening houdend met ons schoolgewicht van onze leerling populatie hebben wij met het team doelen gesteld voor de midden en de eindtoetsen van Cito. Deze doelen zijn opgenomen in onze schoolanalyse. De schoolanalyse laat ons cijfers zien over een aantal schooljaren. Wij streven naar een stijgende lijn in vaardigheidsgroei, die niet alleen voldoet aan de signaleringswaarde voor ons schoolgewicht maar binnen 3 jaar het landelijk gemiddelde raakt. In de schoolanalyse is omschreven hoeveel het schooldoel (vaardigheidsscore) mag afwijken van het landelijk gemiddelde per schooljaar, per groep op de vakgebieden. Naast de vaardigheidsgroei omschrijven wij tevens onze ambitie op referentieniveau. Ook hier zullen wij streven naar het landelijke ambitieniveau van minimaal 85% 1F door alle leerlingen te bereiken eind groep 8, en minimaal 38% 1S/2F. De schoolanalyse wordt 2x per jaar met het team opgesteld en bijgewerkt. Daarnaast worden er conclusies getrokken en aannames geformuleerd van waaruit er doelen en acties worden geformuleerd ter verbetering van het onderwijs aan onze leerlingen. Deze doelen en acties worden opgenomen op het leerKRACHTbord en wekelijks besproken / bijgesteld volgens het LeerKRACHT principe.

Het in beeld hebben van de school als geheel en de groepen, hier doelen op stellen met het team vanuit hoge verwachtingen is een vast onderdeel in onze werkwijze.

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.

2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

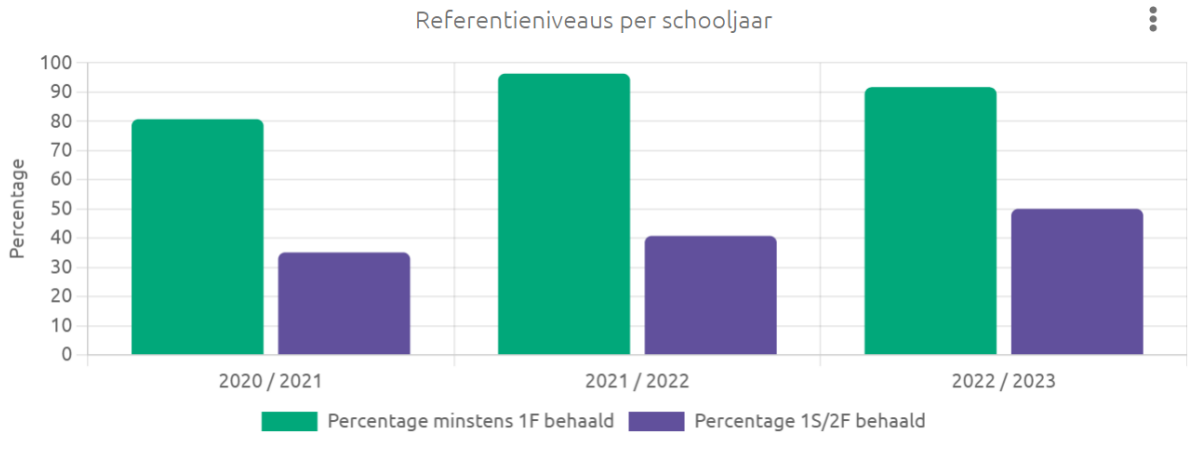
Onze groep 8 neemt jaarlijks de eindtoets af, in de afgelopen 3 jaar was dit de IEP-eindtoets.

Resultaten 2020-2021: 70,9

Resultaten 2021-2022: 74,7

Resultaten 2022-2023: 73,4

Deze score wordt tegenwoordig niet meer vergeleken met het landelijk gemiddelde. Wel vergelijken we de referentieniveaus (1F en 2F/1S) met het landelijk gemiddelde. Alle scholen behoren op 1F een score van 85% of hoger te behalen. De score voor 1S/2F hangt af van het schoolgewicht. De Paus Johannes moet een score van 37,5 % of hoger halen.



In bovenstaande tabel kunt u aflezen dat we dit jaar op 1F de score van ruim boven de 85% hebben behaald. Op 2F/1S hebben we een score boven de 37,5 % behaald. De inspectie kijkt naar het gemiddelde van de laatste 3 jaren, hiervoor gelden dezelfde richtlijnen. Ook op het 3-jaarsgemiddelde voldoen we aan de gestelde norm

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Zorgcyclus - Kwaliteitsplan groep 6,7,8
- Zorgcyclus - Schoolanalyse
- Ultimview Parnassys
- Zorgplan

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

“De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij”

Wij zijn de Paus Johanneschool, een school van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. Wij hebben een leerling populatie van ongeveer 240 kinderen, verdeeld over 11 groepen. Aan onze school wordt een leerlingewicht van 35,77 toegekend. De wijk waarin wij staan heeft in toenemende mate te maken met problemen rondom armoede, opvoeden en criminaliteit. Wij zijn ons bewust van het gevaar dat om de hoek ligt in de gedachte: ja maar deze wijk, ja maar deze kinderen. Ons belangrijkste gedachtengoed is daarom: juist deze wijk en juist deze kinderen. Hoge verwachtingen, hoge doelen, want jij kunt het wél!

Onze diversiteit aan (culturele) achtergronden is een afspiegeling van de wijk. Elkaar leren kennen en respect tonen voor elkaars culturele afkomst maakt dat wij onze leerlingen voorbereiden op een respectvolle deelname aan de maatschappij. Burgerschapsvorming brengt onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

Wij bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Vanaf het moment dat leerlingen bij ons op school binnenkomen, wordt er afgestemd op de onderwijsbehoefte. Wij brengen dit op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. Hiervoor gebruiken wij onze schoolanalyse. Zo bereiden wij onze leerlingen optimaal voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. We maken onze leerlingen sterk in de wereld waarin ze leven.

We bieden onze leerlingen niet alleen de basisvakken aan maar stimuleren hen ook om hun talenten te ontwikkelen op andere gebieden. Denk daarbij aan Kwink, het SkillsLab, lessen burgerschap vanuit DigiWijzer, keuzevak moestuinieren aansluitend aan schooltijd, masterclasses en huiswerkbegeleiding in de bovenbouw. Ons onderwijsmodel, waarbij wij instructie geven volgens het Expliciete Directie Instructiemodel en het samenwerkend en bewegend leren biedt ons de mogelijkheid dit zo goed mogelijk te doen. Wij krijgen een nieuw schoolgebouw waarin wij ons onderwijs nog beter hiernaar kunnen inrichten en we ernaar streven om ook een functie binnen de wijk te kunnen vervullen.

De sociale interactie tussen leerlingen én tussen leerlingen en volwassenen vindt op verschillende manieren plaats. We nemen hierbij de 7 kernwaarden van de RVKO in acht houden: Verwondering, Respect, Verbondenheid, Zorg, Gerechtigheid, Vertrouwen en Hoop.

De doelen burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie zoals opgesteld voor het primair onderwijs zijn opgenomen in het burgerschapsplan van de school. De doelen zitten verweven in de missie en visie van de school, in onze basishouding en uitstraling naar de kinderen toe, in ons onderwijspakket maar zeker ook in ons didactisch handelen. Wij zijn er ons constant van bewust dat wij onze leerlingen willen laten ontwikkelen tot zelfstandige individuen die een positieve bijdrage willen leveren aan de maatschappij en op kortere termijn klaar zijn voor de overstap naar het VO.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Zorgplan
- Burgerschapsplan
- Kwaliteitskaart Afname methodetoetsen
- Kwaliteitskaart Route VO groep 7 & 8
- Kwaliteitskaart Schoolverlaters

Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

Visie RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenschools directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

SKA1. Visie, ambities en doelen

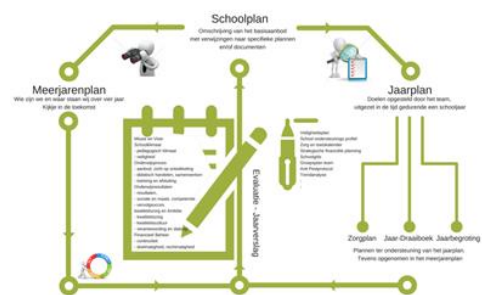
“De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan”

Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt. De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is, in de eerste plaats door de voorbeeldrol die het bestuur daarin heeft serieus te nemen.

Onze visie heeft als uitgangspunt goed onderwijs. Ons onderwijs stelt de leerling centraal, wat levert het onze leerlingen op? We stellen hoge eisen en verwachtingen aan onze leerlingen en leerkrachten. We stimuleren leerkrachten om samen met elkaar en met de leerlingen te werken aan onderwijskundige doelen, zo leren we in een professionele leergemeenschap met en van elkaar. Dit alles volgens planmatig en cyclisch werken én binnen de gestelde koers vanuit onze schoolambities, ons bestuur en de kaders van inspectie. Om er zo gezamenlijk zorg voor te dragen dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Het team stelt jaarlijks, rekening houdend met leerlingenpopulatie, de behaalde resultaten, visie en de schoolambities, gezamenlijk een jaarplan op waarbij doelen ter verbetering van de onderwijskwaliteit worden opgenomen. Middels bordsessies wordt de uitvoering hiervan bewaakt en worden doelen tussentijds bijgesteld. De schoolleiding, als onderdeel van het team, stuurt op deze manier gezamenlijk bij om samen het beoogde eindresultaat te behalen.

In het schema (groen) is weergegeven hoe wij als school vormgeven aan onze kwaliteitszorg. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd in onze schoolanalyse. Er wordt regelmatig (volgens zorgplan en SKA2-3) geëvalueerd of wij onze doelen hebben behaald. Na analyse worden er doelen en acties opgesteld ter verbetering van resultaat. Analyses en evaluaties van resultaten en het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren zijn ingevoerd, volgens een cyclische aanpak. Zo dragen wij zorg voor de kwaliteit van het onderwijs.



We hebben onze leerlingen van groep 1 t/m 3 in beeld laten brengen middels de Pre-school Kernscore en aanvullende Pre-school screening. Deze leerlingen zijn verdeeld over 4 groepen: regulier-, verdiept- en verrijkt aanbod én advisering aanmelding logopedie. Met leerlingen die een lage woordenschat hebben werken wij in groepjes aan het vergroten hiervan, met onze samenwerkingspartner Spreekvaart hebben wij hier een train-de-trainer systeem van gemaakt zodat het aanbod gegarandeerd blijft. De internbegeleider van de onderbouw volgt een opleiding tot taalcoördinator. We hebben zo helder welk taalaanbod er nodig is om ónze leerlingen zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Het helder in beeld hebben van onze populatie zodat we weten welke achterliggende oorzaak de taalachterstand heeft is cruciaal.

We hebben standaard een warme overdracht vanuit de peuterspeelzalen, hiervan wordt verslag gelegd in de Parnassys. De IB'er van de onderbouw neemt deel aan de werkgroep VVE vanuit de gemeente en is tevens het schoolaanspreekpunt. Tweemaal per jaar bespreekt zij met de peuterspeelzalen die bij onze school betrokken zijn de vorderingen van de leerlingen die zijn doorgestroomd en van stand van zaken rondom de leerlingen die eraan komen. Op deze manier hebben wij onze VVE-leerlingen al in beeld voordat zij de school in komen.

Vanaf groep 3 werken de kinderen met Snappet. Het team heeft online trainingen ontvangen en wordt door een collega van hun samenwerkingsschool gecoacht op het effectief inzetten hiervan. In het najaar van 2022 volgt een leerkracht van onze eigen school de training tot Snappetcoach om zo ook intern te kunnen ondersteunen. Vanuit het leerlingrapport gaan de kinderen en de leerkrachten minimaal maandelijks met elkaar in gesprek om te bepalen welke doelen zij willen bereiken en hoe ze dat gaan doen. Dat kan door het aanpassen van hun streefniveau's in combinatie met het aanzetten van de juiste werkpakketten passend bij hun ontwikkeling. Deze

(diagnostische) kind gesprekken vergroten de intrinsieke motivatie van de leerlingen. Zij worden zich bewust van hun ontwikkeling en leerproces met het bestrijden van hun leerachterstanden en uitdaging op hun niveau , vanuit de gedachtegang: hoge doelen hoge verwachtingen, als resultaat.

Voor de kleutergroepen is Logo3000 aangeschaft. De materialen zijn begin november geleverd. Bij de aanschaf van Logo3000 hoort een online starttraining en coaching in de klas. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met Weerwoord van Kentalis. Tijdens de bordsessies worden er afspraken gemaakt rondom de implementatie en uitvoer van deze woordenschatlessen.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

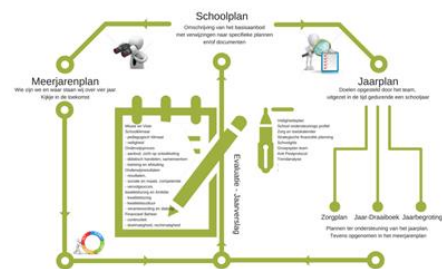
- LeerKRACHT
- Taalplan (VVE en (taal) achterstanden)
- Begrijpend Lezenplan
- Burgerschapsplan
- Zorgplan (onderwijsachterstanden? Werken vanuit onderwijsbehoeften?)
- Schoolplan
- Personeelsbeleid IPB (RVKO)
- Visual kwaliteitszorg (bijwerken)

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

“De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij”

Op onze school werken schoolleiding en team gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van ons onderwijs en onze professionaliteit. Eenieder werkt vanuit zijn eigen rol aan deze verbetering en houdt rekening met de gestelde onderwijskundige doelen en behaalde resultaten bij leerlingen voortkomend uit onze ambitie: op de Paus Johannes kunnen wij het wél, hoge doelen, hoge verwachtingen. Waarbij wij erin geloven dat iedere rol ‘onmisbaar’ is in de school. Wij hebben elkaar nodig om het gewenste resultaat te bereiken. Vanuit het LeerKRACHT principe, samen elke dag een beetje beter, geven wij elkaar het vertrouwen en de sturing die wij samen nodig hebben. Samen elke dag een beetje beter voor de kinderen, de ouders, het team en de school. No nonsens in een open, transparante omgeving.

In het schema (groen) is weergegeven hoe wij als school vormgeven aan onze kwaliteitszorg. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd in onze schoolanalyse. Er wordt regelmatig (volgens zorgplan) geëvalueerd of wij onze doelen hebben behaald. Na analyse worden er doelen en acties opgesteld ter verbetering van resultaat. Analyses en evaluaties van resultaten en het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren zijn ingevoerd, volgens een cyclische aanpak van de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs.



De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld in samenwerking met ons samenwerkingsverband Onderwijscollectief. In dit programma verzamelen en beheren we alle informatie om de extra ondersteuning op de juiste wijze krachtig in te zetten. Zo hebben we zicht op welke ondersteuningsmogelijkheden er zijn binnen en buiten de school. Kunnen wij nog steeds onze leerlingen bieden wat ze nodig hebben? Of moeten we op zoek naar een betere passende onderwijsplek? Iedere vier jaar stellen wij ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) bij.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, anders dan wij op school kunnen bieden, worden met onze partners binnen het samenwerkingsverband, het ROK (regionaal overleg Kindkracht) en het WOSRS (werk overleg Spijkenisse en Rozenburgscholen RVKO) besproken. Hier nodigen we partners uit met de juiste expertise om de leerling zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen of de juiste onderwijsplek te kunnen bieden. Ons ROK bestaat uit: directies uit de wijk, IB, Jeugd ondersteuner, SMW, beleidsmedewerker Onderwijscollectief, jeugdverpleegkundige en peuter/kinderopvang.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders. Dit geeft ons op school de mogelijkheid om studiedagen te organiseren om gezamenlijk te werken aan de verbetering van ons onderwijs aansluitend bij het school ondersteuningsprofiel, worden startende leerkrachten ondersteund door de inzet van een coach en bieden wij de leerkrachten de mogelijkheid om middels een E-Wise account zich zelfstandig te scholen op onderwerpen naar keus en/of gekoppeld aan de jaardoelen.



In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Schoolplan

- Meerjarenplan
- Jaarplan
- Schoolbegroting / meerjarenbegroting
- Schoolanalyse
- IPB cyclus RVKO
- LeerKRACHT

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

“De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog”

Aan het einde van het schooljaar worden het jaarplan en de behaalde resultaten van het huidige schooljaar geëvalueerd met het team. Middels een retrospectieve wordt er bekeken: waar komen wij vandaan, waar staan wij nu, hebben wij onze doelstelling behaald en hoe nu verder naar het nieuwe jaar. Waar gaan we mee stoppen, waar gaan we meer van doen, waar gaan we minder van doen en waar gaan we nieuw mee starten, rekening houdend met de mogelijke kansen en bedreigingen voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Dit met onze visie, de schoolanalyse, het meerjarenplan en de meerjarenbegroting in het vizier. Vanuit deze evaluatie wordt er een nieuw plan geschreven waarbij het team met elkaar nieuwe doelen stelt vanuit de vraag: “aan het einde van het schooljaar ben ik tevreden als?” Gezamenlijke visie en het gezamenlijk dragen van nieuwe doelen staan hierbij voorop. Het jaarplan wordt uitgeschreven door het MT, daarbij gebruik makend van de input van het team, de ouders, leerlingen van de groepen 6, 7, 8 en de samenwerkingspartners van de school (te denken valt aan: SMW, gemeente, VVE en samenwerkingsverband). Samen elke dag een beetje beter voor de leerling, de ouders, het team en de school. Gedurende het schooljaar worden acties aan tussendoelen gekoppeld middels het LeerKrachtbord, organiseren wij tegenspraak vanuit de MR en leerlingen, worden in de groepen waar nodig doelen uit het jaarplan op het leerling bord gezet, om zo gedurende het schooljaar actief te kunnen sturen op het behalen van de gestelde doelen en resultaten.

Op de Paus Johannes word je niet vergeten. Ook na het verlaten van de basisschool vinden wij het belangrijk de ontwikkeling van onze schoolverlaters te volgen. Wij hebben goed contact met de middelbare scholen om ons heen. Zo krijgen wij ieder jaar de resultaten van de oud leerlingen binnen en bellen wij de scholen na of plannen wij een warme overdracht waarin wij vragen of zij nog informatie van ons nodig hebben om de overstap succesvol te maken. De gegevens worden zorgvuldig bewaard en opgenomen in ons leerling volgsysteem. De gegevens van de oud leerlingen gebruiken wij tevens om te bekijken of de schooladviezen die wij geven kloppen. Behouden de oud leerlingen hun niveau, zwakken zij af of stijgen zij in niveau. Indien nodig wordt ons beleid met betrekking tot het geven van VO-adviezen aangepast of bijgesteld. Wij maken hierbij gebruik van de placemat vanuit het RVKO. Wij zien herin een kans voor de ontwikkeling van ons onderwijs.

Samenwerken met de ouders van onze school staat bij ons hoog in het vaandel. Wij zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners in de ontwikkeling van onze leerlingen. Met het bestuur en de MR van de school bespreken wij de schoolanalyse, het jaarplan en het jaarverslag zoals opgesteld door het team, ontvangen wij graag feedback welke wij waar mogelijk verwerken in onze plannen. Ouders van de school houden wij geregeld op de hoogte van de voortgang van ons jaarplan middels de koffieochtenden en de nieuwsbrief van de school. De jaardoelen zijn kenbaar gemaakt in de schoolgids en hangen zichtbaar in de school. Ons leerkrachtbord met daarop de doelen en de acties zijn voor eenieder zichtbaar in beide gebouwen.

De retrospectieve en de doelensessie zijn tevens input voor het jaarverslag. Middels dit jaarverslag verantwoorden wij ons handelen ook aan het samenwerkingsverband en de RVKO. Het verslag wordt geschreven door het MT met daarbij input vanuit het team, de ouders en leerlingen en partners van de school. Samen elke dag een beetje beter voor de leerling, de ouders, het team en de school.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- LeerKRACHT
Jaarplan – jaarbord – jaarplanning
- Meerjarenplan
- Schoolbegroting
- Zicht Op Ontwikkeling: Schoolanalyse – Zorgoverzicht – Groepsoverzicht – Individueel leerlingoverzicht
- Rapport – voortgangsgesprekken met ouders
- Route VO groep 7 & 8
- Adviesprocedure VO + tijdpad
- Aanbeveling ouderbetrokkenheid

