



# Paus Johannes

Leren en stralen

Schoolgids 2022-2023

Beste ouders/verzorgers,

Met veel plezier bieden wij u onze schoolgids aan. Hierin vindt u informatie over het onderwijs, en de doelstellingen van de Paus Johanneschool, de leerkrachten en de inhoud van ons onderwijs. Wij hopen dat deze gids u ruim informeert over onze school. Wellicht geeft de gids ook antwoord op een aantal vragen die u heeft.

De schoolgids wordt jaarlijks aangepast en de aangepaste versie wordt op onze website geplaatst. Naast de schoolgids brengen wij jaarlijks een kalender uit waarin belangrijke zaken staan over het actuele schooljaar zoals de groepsbezetting, vakanties, vieringen en activiteiten. Deze wordt aan het begin van het schooljaar aan elk gezin uitgereikt. Ook kunt u de kalender terugvinden op de site. Middels deze schoolgids en de kalender hopen wij u zo goed mogelijk te informeren.

Tevens is deze gids bestemd voor nieuwe ouders/verzorgers. Wij heten hen van harte welkom op de Paus Johannes en hopen dat deze gids u alle informatie biedt die u als toekomstig ouder nodig heeft. Ook voor u geldt dat u van harte welkom bent om de sfeer en warmte op onze school te komen ervaren tijdens een bezoek.

De Paus Johanneschool is een katholieke basisschool, maar wij staan open voor alle ouders en kinderen die zich in onze visie kunnen herkennen. Belangrijke uitgangspunten van onze school zijn: goede omgangsvormen en sociaal gedrag, het bevorderen van de zelfstandigheid van kinderen evenals het bevorderen van de samenwerking tussen hen onderling. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen zich ook op diverse leergebieden optimaal ontwikkelen.

Juist in een tijd waarin het soms lijkt alsof meningen, normen en waarden haaks op elkaar staan, vinden wij het belangrijk dat school en ouders samenwerken. Samen kijken we naar datgene wat ons bindt met betrekking tot de opvoeding van 'onze kinderen'. Kinderen, maar ook ouders en leerkrachten, geven elkaar de ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Elkaar met respect behandelen is een vanzelfsprekendheid. Binnen de school moet er ruimte zijn om, indien nodig, kinderen te kunnen corrigeren op hun eigen niveau. Steun van de ouders is hierbij noodzakelijk. Niet altijd een eenvoudige opgave, maar wel de moeite waard.

We wensen u veel leesplezier en hopen u op onze school te mogen begroeten.

Het team van de Paus Johannes

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Missie &amp; Visie .....</b>                | <b>4</b>  |
| 1.1       | Missie & Visie RVKO .....                      | 4         |
| 1.2       | Missie & Visie Paus Johannes .....             | 6         |
| 1.3       | Onze Katholieke Identiteit.....                | 7         |
| 1.4       | Visie op leren en ontwikkeling.....            | 7         |
| <b>2.</b> | <b>De inrichting van ons onderwijs.....</b>    | <b>9</b>  |
| 2.1       | Ononderbroken ontwikkeling .....               | 9         |
| 2.2       | Brede ontwikkeling.....                        | 10        |
| 2.3       | Multiculturele samenleving .....               | 14        |
| 2.4       | Kerdoelen en referentieniveaus .....           | 14        |
| <b>3.</b> | <b>Sociale veiligheid .....</b>                | <b>15</b> |
| 3.1       | Visie.....                                     | 15        |
| 3.2       | Kernwaarden.....                               | 16        |
| 3.3       | Ieder kind in beeld.....                       | 16        |
| 3.4       | Een schoolbrede methodische aanpak .....       | 17        |
| 3.5       | Schoolbrede afspraken .....                    | 19        |
| <b>4.</b> | <b>De school en haar voorzieningen .....</b>   | <b>21</b> |
| 4.1       | De school van binnen en van buiten.....        | 21        |
| 4.2       | Schooltijden .....                             | 21        |
| 4.2       | ICT .....                                      | 22        |
| <b>5.</b> | <b>De zorg voor onze leerlingen .....</b>      | <b>23</b> |
| 5.1       | Leerlingvolgsysteem en rapportage.....         | 23        |
| 5.2       | Leerlingbespreking .....                       | 23        |
| 5.3       | Speciale zorg .....                            | 23        |
| 5.4       | Samenwerkingsverband onderwijscollectief.....  | 26        |
| 5.5       | Rapportage .....                               | 26        |
| 5.6       | Overgang of zittenblijven.....                 | 26        |
| 5.7       | Begeleiding naar het voortgezet onderwijs..... | 27        |
| 5.8       | Resultaten en uitleg.....                      | 27        |
| 5.10      | Calamiteitenplan .....                         | 28        |
| <b>6.</b> | <b>Ouders en de school .....</b>               | <b>29</b> |
| 6.1       | Visie op educatief partnerschap .....          | 29        |
| 6.2       | Informatievoorziening aan de ouders.....       | 30        |
| 6.3       | Inspraak .....                                 | 30        |

|   |    |
|---|----|
| 6.4 Regelingen .....                      | 32 |
| 6.5 Informatieplicht ouders – school..... | 37 |
| 7. resultaten & ambities .....            | 38 |
| 8. adressen                               | 40 |

## 1. MISSIE & VISIE

### 1.1 MISSIE & VISIE RVKO

Wij maken deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs en onderschrijven de missie en visie van onze vereniging. De RVKO biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs gebaseerd op een steeds vernieuwende evangelische traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. We werken vanuit onze kernwaarden: *vertrouwen, verantwoordelijkheid, verbondenheid, zorg, hoop, verwondering, respect, gerechtigheid.*

#### Visie

##### *Leerlingen*

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

##### *Ouders/verzorgers*

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

##### *Professionals*

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

##### *Organisatie*

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

##### *Omgeving*

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

## Ambities

### *De leerling:*

“Alles wat ik al weet, hoef ik niet nog een keer te leren. Ik voel me gezien met al mijn talenten. Mijn leeromgeving op school is stimulerend, ik kom er graag en voel me er thuis. Ik word nieuwsgierig door een rijk onderwijsaanbod waardoor ik resultaten kan behalen die ik vooraf niet voor mogelijk had gehouden. Op school leer ik samen met andere kinderen en ik kan daarin ook mijn eigen weg bepalen. Ik werk soms binnen, soms buiten. Ik creëer, speel, dans, maak muziek en vind grapjes maken ook belangrijk. Mijn school is een soort ontdekkingsfabriek waarin ik steeds wordt uitgedaagd.”



### *De ouder/verzorger:*

“Ik zorg voor een positieve thuissituatie die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Ik neem actief deel aan activiteiten op school. Ik vertrouw op de expertise van de leerkracht.”

### *De professional:*

“Ik werk vanuit een professionele houding binnen een wendbare en lerende organisatie. Ik reflecteer op wat ik doe. In mijn handelen staat het kind voorop. Met mijn collega's voer ik het professionele gesprek om samen beter te worden, waardoor we meer voor onze leerlingen kunnen betekenen. Ik erken dat niet elke collega exact hetzelfde kan of moet kunnen. Ik vind het mooi dat we in ons team gebruik maken van elkaars talenten en specialismen. Zo nodig halen we expertise van buiten. Ik lever een actieve bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school. Ik sta open voor nieuwe inzichten en vertaal deze naar mijn dagelijkse praktijk. Ik krijg en neem de ruimte om mijn talenten in te zetten en mij professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Ik handel autonoom in verbinding met mijn collega's. Mijn handelen is beredeneerd. Daarover kan en wil ik verantwoording afleggen. Hierbij weet ik mij gesteund door de RVKO in een zoektocht naar vermindering van de administratieve last, waarbij ik wél inzichtelijk maak dat we het optimale voor iedere leerling bereiken.”

### *AVG [Algemene Verordening Gegevensbescherming].*

In de Europese wet zijn de regels omtrent privacy aangescherpt. M.b.t. kinderen onderscheiden wij twee niveaus van verantwoordelijkheid als het gaat om privacygevoelige zaken.

#### 1. Thuis/eigen verantwoordelijkheid.

Het plaatsen van informatie op social media is de eigen verantwoordelijkheid van iemand. Ook uw kind maakt wellicht gebruik van die media. Vaak is een kind zich niet bewust van de gevaren die dit met zich meebrengt en ziet hij/zij alleen de leuke kanten. Wij gaan ervan uit dat u hier thuis aandacht aan geeft. Op onze school besteden wij, vooral in hogere groepen, aandacht aan het gebruik van social media en internet. Het belangrijkste aspect daarbij is de bewustwording van de gevolgen van bepaalde handelingen op internet en het duidelijk maken van de kansen en risico's die internet met zich meebrengt.

2. De school heeft de website aangepast middels een speciaal veiligheidscertificaat. Er zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten met educatieve bedrijven. Deze overeenkomsten voldoen aan de wet. De school blijft werken aan continue bewustwording van informatieverwerking en

privacybescherming.

---

## 1.2 MISSIE & VISIE PAUS JOHANNES

Wij willen onze leerlingen stimuleren om een positief-kritische levenshouding te ontwikkelen. Daarmee leren zij op te komen voor hun eigen mening en ideeën, zelf keuzes te maken en de verantwoordelijkheid voor die keuzes te aanvaarden en te dragen. Het is daarbij nodig dat ze hun eigen gevoelens kunnen begrijpen en uiten, een positief zelfbeeld ontwikkelen, trouw aan zichzelf blijven, zelfstandig en weerbaar zijn en zich ook kwetsbaar durven opstellen.

We geloven dat iedereen unieke talenten tot zijn beschikking heeft en zien het als onze taak om kinderen te laten ontdekken welke kwaliteiten zij hebben en hoe ze deze in kunnen zetten. Een lerende, onderzoekende houding is hierbij van grote waarde en dit stimuleren wij op tal van wijzen. We hebben oog voor ontwikkelingen in de snel veranderende wereld en stemmen ons onderwijsaanbod hierop af om kinderen de kennis en vaardigheden mee te geven die zij nodig hebben om deel uit te maken van de maatschappij.

We leven in een multiculturele samenleving waarin geven en nemen in evenwicht moet zijn. Daarom vinden wij het voor onze leerlingen belangrijk dat zij, in veiligheid, met anderen leren samenwerken en daartoe bereid zijn; dat zij met emoties en of conflicten leren omgaan en daarbij oplossingsgericht zijn. Respect en begrip voor elkaar, een luisterend oor en het accepteren van individuele verschillen is daarbij een belangrijke basishouding. Dat betekent ook, dat leerlingen bereid zijn elkaars gezichtspunt in te nemen, dat ze kunnen luisteren om te begrijpen en dat ze zich kunnen inleven in anderen en ook mee kunnen gaan in andermans ideeën. Incasserings- en doorzettingsvermogen (en een goed gevoel voor humor) spelen daarbij een belangrijke rol.

Wij realiseren ons dat in een snel veranderende maatschappij een schoolklimaat van rust, veiligheid en regelmaat in belangrijke mate bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen en we zijn ons ook terdege bewust van de voorbeeldfunctie die wij daar als leerkracht ten positieve in willen vervullen. Wij zijn ervan overtuigd, dat kinderen pas tot ontwikkeling kunnen komen als het goed met hen gaat. Maar daar hebben niet alleen wij invloed op. Daarom hechten wij grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders met de school en aan een open dialoog met hen als eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind(eren). Samen willen wij kinderen leren op een respectvolle en positief kritische manier om te gaan met zichzelf, met anderen en met de hun omringende wereld. Alleen op die manier komt de missie van onze school werkelijk tot leven:

*Alle kinderen zijn sterren, wij willen dat ieder kind zijn glans behoudt.*

---

### 1.3 ONZE KATHOLIEKE IDENTITEIT

Wij zijn een katholieke basisschool die vanuit deze levensovertuiging het onderwijs op de Paus Johannes inhoud geeft. Een school is meer dan alleen maar een plek waar je kunt leren en presteren. We zijn als school een oefenplaats voor het leren deelnemen aan de maatschappij. Door met elkaar hierover in gesprek te gaan, samen te spelen en te leren, te vieren en uiting te geven aan de waarden waar wij voorstaan nemen we onze leerlingen mee in dit verhaal.

Wij geven uiting aan onze katholieke identiteit door vieringen zoals Kerstmis, Carnaval, de Vastenperiode en Pasen, een dagopening, gesprekken over geloof en inspiratie. Wij leggen hierbij de verbinding naar andere godsdiensten en overtuigingen en leren leerlingen vanuit een grondhouding van respect verschillen te waarderen en overeenkomsten te zoeken. Op school zijn we met elkaar bezig met de vorming van kinderen, die de toekomst voor zich hebben liggen. Voor die toekomst willen we zorgen dat ieder kind sterk is in de wereld waarin hij leeft, hij zichzelf mag zijn en de vaardigheden heeft geleerd om tot ontplooiing te komen.

---

### 1.4 VISIE OP LEREN EN ONTWIKKELING

Met ons onderwijs willen we iedere leerling voorbereiden op deelname aan de maatschappij. Dit doen wij door middel van een breed aanbod en een uitdagende en rijke leeromgeving. Wij willen als school de basis leggen voor een leven lang leren: een leven lang jezelf blijven ontwikkelen. We brengen kinderen de kennis en vaardigheden bij die zij hiervoor nodig hebben.

#### EEN VEILIG EN GEBORGEN KLIMAAT

Om tot optimale ontplooiing te komen is een veilig en geborgen klimaat van onmisbare waarde. In ons Sociaal Veiligheidsplan staat onze visie op veiligheid omschreven en hoe wij door middel van school brede afspraken en protocollen voor iedereen een veilige omgeving realiseren. Dit plan voor Sociale Veiligheid wordt ieder jaar geëvalueerd en geactualiseerd.

Om een veilige klas in een veilige school te waarborgen, is het belangrijk dat iedere leerling gezien wordt. Door de ontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te volgen, krijgen we beter zicht op hoe leerlingen zich voelen en gedragen op school en waar mogelijk extra ondersteuning nodig is voor de leerling en/of de leerkracht. Meer informatie leest u in het plan Sociale Veiligheid dat u op de website van onze school kunt vinden.

#### SPELEND LEREN

In de kleuterbouw wordt er gewerkt volgens de principes van het spelend leren. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat kleuters vooral ervarend, handelend en spelend leren. Zij zijn nog niet toe aan een 'schoolse' aanpak, met klassikale lessen en werken op het platte vlak. Dat betekent dat we vooral kinderen in kleine groepjes of zelfs individueel ondersteunen bij en stimuleren tot het opdoen van leerervaringen. De leerkracht creëert in een beredeneerde omgeving spelsituaties die uitdagen tot het opdoen van ervaringen die gericht zijn op het behalen van actuele leerdoelen.

De grote kring heeft vooral een sociaal karakter: we bespreken de dingen van de dag, zingen een lied, delen ervaringen en doen korte taal- en rekenactiviteiten.



### Thema's

Binnen de kleuterbouw wordt er gewerkt met thema's en doelen vanuit de methode Kleuterplein. We behandelen 5-6 thema's per jaar. De meeste thema's lopen van vakantie tot vakantie. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en de leerlingen geven mede invulling aan de uitwerking van een thema. Dit kan per groep verschillen. De te behalen doelen blijven wel hetzelfde.

### DOOR DIFFERENTIATIE TOT PRESTATIE

Binnen alle groepen wordt zo goed mogelijk ingespeeld op de leermogelijkheden van elke leerling. Door het gebruik van methoden waarin leerstrategieën beschreven staan en zelfstandig werken gestimuleerd wordt, willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk aan laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Wij werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) en stemmen de instructie af op de behoeften van de groep. Wij gaan hierbij uit van de groep als geheel (convergente differentiatie).

### INTENSIEVE EXTRA ZORG

Op de Paus Johannes is een deskundig zorgteam aanwezig. In het kader van Passend Onderwijs is de zorg die wij op school kunnen bieden vastgelegd in het Schoolondersteuningprofiel (SOP) van samenwerkingsverband Onderwijscollectief. U vindt deze terug op onze website. Wij hebben nauwe contacten met externe partijen zoals het Schoolmaatschappelijk werk, Jeugdondersteuningsteam (JOT), de schoolarts, Jeugdzorg en de dyslexiebegeleidingsdienst, fysiotherapie en logopedie.

### EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Als school geloven wij dat ouders en school, in het belang van het kind, evenveel inspanning moeten verrichten om het beste onderwijs en de beste opvoeding voor het kind te realiseren. Hierbij is de school uiteraard eindverantwoordelijk voor het onderwijs en de ouder voor de opvoeding. Deze vorm van samenwerking heet educatief partnerschap. Gelijkwaardigheid en onderling vertrouwen is hierbij van essentieel belang en wij willen ouders intensief bij het onderwijs te betrekken. We willen de lijn tussen ouders en school kort houden en hechten veel waarde aan een open en transparante communicatie. Ondersteunend hierin is onze ouderconsulente, zij vormt een laagdrempelige schakel tussen ouders en leerkracht.

### ONDERWIJS VOOR DE TOEKOMST

Wij geloven dat onderwijs leerlingen de vaardigheden moet geven om sterk te staan in het heden en hen voor moet bereiden op de toekomst. Het gebruik van moderne onderwijsmiddelen en het bijbrengen van digitale kennis en vaardigheden is daarom een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Daarnaast wordt het aanleren van sociale vaardigheden en executieve functies niet vergeten, we leren ze hoe de



maatschappij werkt en wat zij hierin kunnen bijdragen. Wij werken in groep 4 t/m 8 met chromebooks waarop kinderen een deel van de aangeboden lesstof verwerken, educatieve spellen spelen en leren om te gaan met moderne media. Tevens bieden wij DigiWijzer aan, hier krijgen de leerlingen les in meerdere vaardigheden. Denk aan omgaan met verschillende computerprogramma's zoals Prezi en Word, maar ook de beginselen van het programmeren en de voordelen en gevaren van sociale media.

Daarnaast zal er op vaste momenten ook huiswerkbegeleiding na schooltijd worden aangeboden.

## 2. DE INRICHTING VAN ONS ONDERWIJS

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

### 2.1 ONONDERBROKEN ONTWIKKELING

Wij beogen leerlingen bij ons op school een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken. De leerlingen volgen in groep 3 t/m 8 onderwijs in leerstofjaarklassen en in groep 1 en 2 kan dit verschillen. De ontwikkeling van iedere leerling wordt gevolgd in onze cyclus Zicht Op Ontwikkeling. Hierin volgen wij de school, de groep en de leerling op CITO- en methodetoetsen maar ook sociaal-emotioneel. De leerling wordt actief betrokken bij zijn eigen leerproces door heldere doelen te stellen en het voeren van kindgesprekken. Over de uitkomsten voeren wij op geplande momenten, maar ook wanneer dat wenselijk is, gesprekken met ouders en de leerling.

Onderwijs op maat vraagt om afstemming van het onderwijs op individuele verschillen. Voor de kinderen met expliciete onderwijsbehoeften brengen wij in kaart waar deze behoefte ligt. Samen zoeken leerkracht en intern begeleider naar een manier waarop bij de (zorg)leerling de ontwikkeling optimaal wordt. Dit wordt verwerkt in het groepsoverzicht en het individuele leerlingoverzicht. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering en heeft direct contact met de ouders over de vorderingen van het kind. De evaluatie wordt door de leerkracht en IB'er gedaan, hierin worden de leerling en de ouders betrokken.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of (hoog)begaafdheid worden bij ons gesignaleerd in de groep aan de hand van resultaten op methodegebonden en Cito-toetsen, observatie van hun werkhouding, motivatie, interesse. Deze kinderen willen we uitdaging bieden in de vorm van verdiepende, verrijkende en uitdagende opdrachten. Tijdens de groepsbespreking worden de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken. Met het kind wordt besproken wat zijn leervraag of uitdaging is. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen gebruik van plusopdrachten uit de methode, materialen uit het Skillslab of verschillende sites op internet. In groep 1/2 wordt er gewerkt met het observatiemodel BOSOS. Met BOSOS de ontwikkeling van de leerlingen zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart gebracht wordt en integreert met de nieuwe ontwikkelingsgerichte visie.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door afname van de SCOL, in samenhang met de methode Kwink. Hiermee wordt in kaart gebracht hoe de kinderen het klimaat in de klas, onderlinge leerling relaties, de relatie met de leerkracht en de orde in de klas ervaren. De uitkomsten hiervan worden met de Intern Begeleider besproken.

---

## 2.2 BREDE ONTWIKKELING

Ons onderwijs richt zich op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Dit wordt de brede ontwikkeling genoemd. Bij de meeste vakgebieden maken wij gebruik van een methode, al dan niet aangevuld met eigen materiaal, projecten en externe instanties die lessen en workshops verzorgen. In alle klassen wordt gebruik gemaakt van samenwerkend en bewegend leren in verschillende werkvormen en in samenwerking met 3Ssport.

### ONDERWIJS AAN JONGE KINDEREN.

Willen kinderen tot ontwikkeling kunnen komen, dan moeten er een aantal voorwaarden zijn; kinderen moeten vrij zijn van emotionele belemmeringen, ze hebben een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld nodig en moeten nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn en zinvolle activiteiten aangeboden krijgen, gericht op de zone van de naaste ontwikkeling. Wij werken volgens de eerder genoemde principes van het spelend leren.

Niet elk kind hoeft hetzelfde te willen of hetzelfde te kunnen. Er moet ruimte zijn voor de eigenheid van elk kind. Het kind mag zich ontwikkelen in zijn eigen tempo en krijgt ruimte om aan te geven wat het wil kunnen. Indien nodig biedt de leerkracht het kind extra mogelijkheden om betekenisvolle ervaringen op te doen.

Naast het observeren van de kinderen biedt de leerkracht ook lessen aan binnen de context van het thema om kennis en vaardigheden over te brengen. Deze kennis en vaardigheden worden daarna verwerkt en uitgespeeld in de verschillende hoeken. Zo is er de huishoek, rekenhoek, bouwhoek, lees-schrijfhoek, water-zand tafel en diverse themahoeken.

Gedurende het schooljaar komen er diverse thema's aan bod. Hierbij worden de methodes Kleuterplein, Met Sprongen Vooruit, Rekensprint, Fonemisch bewustzijn, Schrijfdans en Ik & Ko als bronnenboek gebruikt.

Bij de keuze voor thema's en de inhoud van het onderwijs is de belevingswereld van het kind de leidraad. De keuze van de leerkracht wordt ook bepaald door praktische omstandigheden en motieven van de leerkracht.

Aanknopingspunten voor thema's kunnen zijn:

- De sociaal-culturele werkelijkheid; normen en waarden
- Fantasie;
- Evenementen en feesten;
- De natuur



We gebruiken in de onderbouw het BOSOS-leerlingvolgsysteem. BOSOS staat voor Beredeneerd aanbod, Observeren, Signaleren, Opbrengst gericht, Specifiek voor jouw praktijk. Het is een leerlingvolgsysteem dat kleuters volgt door observaties gebaseerd op de lijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). Extra aandacht gaat dit jaar uit naar het taal- en woordenschatonderwijs. Wij zijn hiervoor in 2021 een samenwerking aangegaan met Studievaart om al onze leerlingen van groep 1 t/m 3 te screenen op hun taalontwikkeling. Zo hebben wij een goed beeld waar wij extra aandacht aan moeten besteden binnen ons taalonderwijs alsook hebben wij de leerlingen in beeld. Studievaart zal ook dit jaar leerlingen screenen en gericht woordenschatonderwijs aanbieden aan kleine groepen leerlingen.

We werken ook samen met de gemeente Nissewaard om de brede ontwikkeling, maar zeker ook de taalontwikkeling te stimuleren. Dit staat omschreven in het VVE beleid.

Voorschoolse Educatie (VE) is stimulering van de brede ontwikkeling met focus op taalontwikkeling van peuters (2- 4 jaar) en valt onder de verantwoordelijkheid van gemeenten. VVE-peuters gaan meer dagdelen naar de peuteropvang dan niet-VVE-peuters. Als er VVE-peuters op een groep aanwezig zijn, moet er gewerkt worden met een VVE-programma en worden er hogere eisen gesteld aan de pedagogisch medewerkers die voor de groep staan. De Onderwijsinspectie en GGD controleren of VVE-peuters een rijk taalaanbod krijgen.

Vroegschoolse Educatie is stimulering van de brede ontwikkeling met focus op taalontwikkeling bij kleuters (4-6 jaar) en valt onder de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Het onderwijs mag Vroegschoolse Educatie naar eigen inzicht inrichten. De Onderwijsinspectie controleert of VVE-kleuters een rijk taalaanbod krijgen en of het om een beredeneerd aanbod gaat.

De VVE-partners in Nissewaard geven jonge kinderen de beste kansen om zich te kunnen ontplooiën en ontwikkelen zodat hun start in het onderwijs en de maatschappij zo goed mogelijk is. In de eerste zes jaar maakt het kind de grootste ontwikkeling door. Door het stimuleren van de taalontwikkeling en verminderen van taalachterstanden worden de ontwikkelingskansen van jonge kinderen vergroot. Informatie vanuit de voorschool is enorm belangrijk om deze afweging goed te kunnen maken. Het is daarom in ieders belang dat er altijd een goede, warme overdracht plaatsvindt van VVE-kinderen. Voor de volledigheid melden we dat de warme overdracht rond 3 jaar en 8 maanden niet het enige moment is dat de ontwikkeling van peuters besproken wordt. Voor VVE-kinderen waarbij zorgen zijn over hun ontwikkeling, is afgesproken dat al eerder (intentie is uitgesproken voor 3 jaar en 3 maanden) met medeweten en/of samen met ouders dan de overdracht er een overleg plaatsvindt tussen de voorschool en het samenwerkingsverband met eventueel zorgpartijen zoals VSMW, SWV, JGZ of JOT. De voorschool neemt het initiatief voor dit overleg. In dit overleg wordt de ontwikkeling van het betreffende kind besproken, wat bijdraagt aan een passend aanbod voor dit kind in zowel voorschool als toekomstige basisschool. Onze doelen 2021-2026 1. De gegevens van 100% van de VVE-kinderen en zorgkinderen worden warm overgedragen. 2. De gegevens van 100% van de reguliere kinderen worden overgedragen.

### **GROEP 3 T/M 8**

#### **NEDERLANDS - LEZEN**

Voor het leren lezen in groep 3 maken wij gebruik van de methode Lijn 3. Op een speelse maar ook zeer gestructureerde manier leren de kinderen in ongeveer zeven maanden de eerste beginselen van het lezen. Lijn 3 biedt veel mogelijkheden om te differentiëren. Er wordt aan ieder kind leesonderwijs op maat gegeven.

Spelling en leesbegrip komen binnen deze methode ook aan bod.

De groepen 4 t/m 8 maken op het gebied van technisch lezen gebruik van de leesmethode Estafette in combinatie met strategisch lezen. Voor begrijpend en studerend lezen gebruiken we Grip op lezen en vullen dit aan met lessen uit Kinheim en actuele teksten.

Elke dag wordt er een kwartier ingepland waarin de leerlingen in een zelfgekozen boek mogen lezen. Om het lezen te stimuleren blijven we gebruik maken van de Bibliotheek op School, welke volledig ingericht is met nieuwe boeken. Kinderen kunnen individueel boeken uitzoeken en meenemen naar de klas.

Het uiteindelijke doel is dat het kind aan het eind van de basisschool een tekst vlot en nauwkeurig kan lezen en begrijpen, met plezier leest en daardoor leert.

## **TAAL EN SPELLING**

De groepen 4 t/m 8 werken met de taalmethodes Taal Actief. Taal Actief is een resultaatgerichte methode die is opgebouwd rondom thema's waarin taalverzorging, woordenschat en spelling zijn verwerkt. Ook mondelinge taalvaardigheid is een vast onderdeel. De materialen zien er aantrekkelijk uit en de lesdoelen zijn overzichtelijk.

Daarnaast is er veel ruimte en materiaal om te differentiëren; aangepast werk op het niveau van het kind. Voor spelling verwerken we de stof op papier en digitaal.

## **REKENEN**

Met de methode Wereld in Getallen bieden we rekenen-wiskunde aan onze leerlingen. Dit is een methode waarin de meest recente inzichten op het gebied van rekenonderwijs zijn verwerkt. Zowel goede als zwakke rekenaars ontwikkelen met deze methode basisvaardigheden én begrip dankzij een heldere structuur. Daarnaast is deze digitale methode adaptief, dat wil zeggen dat het de stof aanpast aan het niveau van het kind. Duidelijke instructie en veel herhalingsoefeningen zorgen voor het nodige vertrouwen. Zodra dat er is kan iedere rekenaar op zijn of haar eigen niveau kennis verdiepen en vaardigheden toepassen in contexten.

## **SCHRIJVEN**

Met de methode Klinkers leren de kinderen vanaf groep 3 letters en cijfers schrijven.

Deze methode bevat een doorgaande leerlijn van groep 3 t/m 8.

De materiaalkeuze is zeer belangrijk in verband met een goede pengreep en een goede pendruk. Er wordt gestart met lange, dikke driehoekige potloden. Door middel van observaties wordt bepaald of er kan worden overgegaan naar gewone potloden.

De kinderen beginnen halverwege groep 4 met het schrijven met de rollerpen of balpen.

Vanaf groep 5 wordt hier bijna al het schriftelijk werk mee gemaakt.

## **WERELDORIENTATIE**

Om een goed zicht op de wereld te krijgen, geven wij de leerlingen les in verschillende vakgebieden, de methodes die wij hiervoor gebruiken voldoen allemaal aan de kerndoelen.

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode Geobas. In deze methode wordt, naast de aardrijkskundelessen ook topografie aangeboden. In groep 6 leren de kinderen de topografie van Nederland, in groep 7 van Europa en in groep 8 van de hele wereld.

Voor geschiedenis maken we gebruik van de methode Wijzer door de tijd.

Voor natuuronderwijs wordt in groep 1 t/m 4 het onderwijs op thematische wijze aangeboden. In groep 5 t/m 8 wordt voor natuur en techniek de methode Argus Clou gebruikt. We vinden het belangrijk dat kinderen rondom deze vakgebieden ontdekkend leren en zelf op onderzoek uitgaan. We bieden daarom een aantal thema's per jaar in projectvorm aan. Samen met een groepje werken de kinderen naar een presentatie toe waarbij samenwerking, onderzoek en presentatie belangrijke pijlers zijn.

Daarnaast gaan verschillende groepen in de loop van het jaar naar de kinderboerderij voor een begeleide les.

Voor verkeer gebruiken we de methode Veilig Verkeer Nederland. Naast de methode doen de kinderen uit groep 7 een theoretisch en praktisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland.

## ENGELS

Met Engels werken wij vanaf schooljaar 2021-2022 met de methode Join in voor de groepen 1 t/m 8. Join in volgt de leeftijdsontwikkeling van kinderen. In de onderbouw leren ze Engels zoals ze hun moedertaal hebben geleerd: door te luisteren en hierop te reageren. In de bovenbouw komt hier spreken, lezen en schrijven bij. Join in werkt met Total Physical Response (TPR). Deze techniek gaat ervan uit dat je een tweede taal het best leert zoals je ook je moedertaal hebt geleerd. En dat is: door te luisteren en daarna te reageren met een actie. Onze leerkrachten spelen een belangrijke rol omdat zij de opdrachten voordoen. TPR komt aan bod in elke les, handleiding en digibordapplicatie. Tijdens de lessen spreek je alleen maar Engels. Zo wordt Engels ook voor de kinderen heel normaal. De taal krijgt meteen een functie: een bruikbaar communicatiemiddel in een echte situatie. Ook de handleiding is Engels. Join in voldoet aan de kerndoelen en het referentieniveau A1 voor Engels in het basisonderwijs. Alles is aanwezig om uit te komen op minimaal A2-niveau aan het eind van groep 8. Zo bereiden we kinderen nog beter voor op het voortgezet onderwijs.

## LEVENSBSCHOUWING

We gaan op school uit van de 7 kernwaarden: respect, geloof, verwondering, hoop, verbondenheid, vertrouwen en zorg. De kinderen verlaten de school met enige kennis van wereldgodsdiensten, christelijke stromingen, levensbeschouwingen (geloofs)-overtuigingen, filosofische stromingen. Door middel van de methode Reis van je Leven laten wij de levensbeschouwelijke doelen terug komen. Daarnaast besteden wij aandacht aan onze eigen katholieke identiteit in de dagopening en de katholieke vieringen.

## BEWEGINGSONDERWIJS

Voor een optimale ontplooiing dient aandacht te worden besteed aan de ontwikkeling van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Dit geldt zeker voor kinderen van 4 t/m 7 jaar, omdat deze kinderen vooral spelend en bewegend leren.

In groep 1 en 2 spelen de kinderen dagelijks buiten en in de speelzaal (minimaal twee keer per week). Ze doen daar oefeningen en spelletjes. In de groepen 1 en 2 streven we ernaar de kinderen 1 keer per week te laten gymmen met een bevoegde gymleerkracht. Dit om hen een optimale start te geven in hun motorische en hun sociale ontwikkeling.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee maal per week gymles in de gymzaal van een vakleerkracht. Naast oefeningen speelt spel hierbij een grote rol.

## BEELDDE VORMING

Wij hechten veel waarde aan de creatieve ontwikkeling van het kind.

Tijdens de expressie uren worden verschillende doelen nagestreefd:

- ontwikkelen van creativiteit
- aanleren van vaardigheden
- verbeteren van de fijne motoriek
- gevoelens uiten d.m.v. vorm, kleur en beweging

Beeldende vorming wordt in verschillende vormen aangeboden. Wij hebben op onze school een uitgewerkte lessenserie waarin 1x per week verschillende disciplines zoals o.a. toneel, muziek, tekenen, natuurkundige proeven en programmeren worden gevolgd. De klassen worden door elkaar ingedeeld en de kinderen volgen ieder onderdeel 2 keer, daarna gaan ze door naar het volgende



onderdeel. Zo proberen wij een zo groot mogelijke variatie aan te bieden. Ook een onderdeel hiervan vormt de Cultuureducatie vanuit de gemeente waarbij kinderen in aanraking komende met beeldende vorming.

## **ICT**

Op het gebied van ICT zijn er veel nieuwe ontwikkelingen. Wij zien ICT vooral als een zeer waardevolle ondersteuning bij onze lessen. Daarnaast willen wij de leerlingen vaardigheden bij brengen die zij nodig hebben om zich in deze technische wereld te ontwikkelen.

In de groepen 1-2 t/m 8 hangt in elk lokaal een digibord.

In de groepen 1-2 en 3 zijn er tablets beschikbaar om in te zetten.

Er zijn voor de groepen 4 t/m 8 Chromebooks beschikbaar. Deze kunnen dagelijks een dagdeel ingezet. Er is voor ieder kind een digitale leeromgeving gecreëerd.

In het schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met DigiWijzer, een methode die de doelen van digitale geletterdheid afdekt. Kinderen leren hier op allerlei verschillende vlakken omgaan met computerprogramma's en sociale media.

---

## **2.3 MULTICULTURELE SAMENLEVING**

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Daar zorgen we op onze school voor door de eerder genoemde vakinhouden die wij aanbieden.

---

## **2.4 KERNDOELEN EN REFERENTIELEVELS**

Scholen zijn wettelijk verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus, een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S), omschreven. Het streefniveau omvat het fundamentele niveau. In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F. In ons onderwijs richten we de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs dus zoveel mogelijk op het behalen van niveau 1S. We houden hierbij natuurlijk rekening met de capaciteiten van iedere leerling en stemmen de instructie en het aanbod af op de specifieke behoeften van de groep.

### 3. SOCIALE VEILIGHEID

Wij geloven dat kinderen pas tot ontwikkeling komen als zij in een veilige, vertrouwde omgeving verblijven. In ons Sociaal Veiligheidsplan beschrijven wij wat we als school ondernemen om een veilig klimaat te realiseren waarin pesten en incidenten tot een minimum beperkt worden en kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan. In deze schoolgids beperken we ons tot het beschrijven van onze visie en kernwaarden en de wijze waarop we de ontwikkeling van kinderen volgen, voor meer informatie en de protocollen verwijzen wij u naar het Sociaal Veiligheidsplan op onze website.

---

#### 3.1 VISIE

Wij willen onze leerlingen stimuleren om een positief-kritische levenshouding te ontwikkelen. Daarmee leren zij op te komen voor hun eigen mening en ideeën, zelf keuzes te maken en de verantwoordelijkheid voor die keuzes te aanvaarden en te dragen. Het is daarbij nodig dat ze hun eigen gevoelens kunnen begrijpen en uiten, een positief zelfbeeld ontwikkelen, trouw aan zichzelf blijven, zelfstandig en weerbaar zijn en zich ook kwetsbaar durven opstellen.

We leven in een multiculturele samenleving waarin geven en nemen in evenwicht zou moeten zijn. Daarom vinden wij het voor onze leerlingen belangrijk, dat zij in veiligheid met anderen leren samenwerken en daartoe bereid zijn; dat zij met emoties en of conflicten leren omgaan en daarbij oplossingsgericht zijn.

Respect en begrip voor elkaar, een luisterend oor en het accepteren van individuele verschillen is daarbij een belangrijke basishouding. Dat betekent ook, dat leerlingen bereid zijn elkaars gezichtspunt in te nemen, dat ze kunnen luisteren om te begrijpen en dat ze zich kunnen inleven in anderen en ook mee kunnen gaan in andermans ideeën. Incasserings- en doorzettingsvermogen (en een goed gevoel voor humor) spelen daarbij een belangrijke rol.

Samen leven betekent samen communiceren. Daarom vinden we open staan voor elkaar en goede communicatieve vaardigheden essentieel. Het is niet alleen van belang wát je zegt, maar ook hoe je het zegt. De juiste woorden vinden voor gevoelens van jezelf of anderen is niet eenvoudig. Dat geldt ook in belangrijke mate voor het geven en ontvangen van positieve en kritische feedback.

Tot slot hechten wij aan een zorgzame en duurzame relatie met onze leefomgeving. Daarbij willen we onze leerlingen stimuleren vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ons omringende wereld respectvol met eigen, andermans en gemeenschappelijke materialen om te gaan.

Wij realiseren ons dat in een snel veranderende maatschappij een schoolklimaat van rust, veiligheid en regelmaat in belangrijke mate bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en we zijn ons ook terdege bewust van de voorbeeldfunctie die wij daar als leerkracht ten positieve in willen vervullen.

Wij zijn ervan overtuigd, dat kinderen pas tot ontwikkeling kunnen komen als het goed met hen gaat. Maar daar hebben niet alleen wij invloed op. Daarom hechten wij grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders met de school en aan een open dialoog met hen als eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind(eren).

Samen willen wij kinderen leren op een respectvolle en positief kritische manier om te gaan met zichzelf, met anderen en met de hun omringende wereld. Alleen op die manier komt de visie van onze school werkelijk tot leven:

*Alle kinderen zijn sterren, wij willen dat ieder kind zijn glans behoudt.*



---

### 3.2 KERNWAARDEN

Op de Paus Johannes zijn de zeven kernwaarden van de RVKO leidend voor ons handelen en de manier waarop we met elkaar omgaan. Deze zeven waarden zijn:

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Respect</b>       | ‘We hebben respect voor elkaar en onze omgeving’.                             |
| <b>Hoop</b>          | ‘We hebben het geloof en de hoop dat we samen een mooie wereld kunnen maken’. |
| <b>Zorg</b>          | ‘We zorgen voor elkaar en onze omgeving’                                      |
| <b>Gerechtigheid</b> | ‘We krijgen allemaal eerlijke kansen en een eerlijke behandeling’             |
| <b>Vertrouwen</b>    | ‘We vertrouwen op elkaar en kunnen alles met elkaar bespreken’                |
| <b>Verbondenheid</b> | ‘We voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving’                         |
| <b>Verwondering</b>  | ‘We verwonderen ons over de wereld om ons heen’                               |

---

### 3.3 IEDER KIND IN BEELD

Om een veilige klas in een veilige school te realiseren, is het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. Door de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied te volgen, krijgen we beter zicht op hoe kinderen zich voelen en gedragen op school en waar mogelijk extra ondersteuning nodig is voor het kind en/of de leerkracht.

#### ParnasSys

In ons leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys wordt de gehele ontwikkeling van onze leerlingen genoteerd en gevolgd. Hier worden de cijfers van toetsen, ziekmeldingen en andere bijzonderheden opgeslagen. Leerkrachten noteren in ParnasSys ook verslagen van gesprekken met leerlingen, ouders, externen en eventuele gebeurtenissen die van belang zijn. Ieder kind heeft zo gedurende zijn/haar loopbaan op school een digitaal dossier waarin alles over de ontwikkeling terug te vinden is. Voor ouders is via de ouderportaal terug te zien welke resultaten het kind behaald heeft en hoe vaak hij/zij absent is geweest. Voor activatie van het ouderportaal kunnen ouders zich tot de directie wenden.



#### Smileys

In groep 1 t/m 8 starten we de ochtend en middag met het peilen van de stemming door middel van smileys. Iedere leerling mag aangeven hoe hij/zij zich bij binnenkomst voelt en de leerkracht noteert de score.

Het peilen van de stemming geeft leerkrachten inzicht in de gevoelens van kinderen en biedt kinderen de kans om zich voor het beginnen van de dag uit te spreken over gevoelens waar zij eventueel nog mee rondlopen. Kinderen komen soms binnen met situaties die thuis of buiten gespeeld hebben en wanneer zij dit kunnen uiten bij aankomst op school, voelen zij zich gehoord en gezien door de leerkracht. Wanneer een leerling regelmatig een rode smiley heeft, noteert de leerkracht dit in ParnasSys.



## Kwink en SCOL

De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. SCOL brengt de sociale competenties van onze leerlingen systematisch in kaart. Het meetinstrument is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de onderwijsinspectie stelt.

De methode Kwink sluit goed aan op de metingen van SCOL.



## Groepsbesprekingen/ groepspresentatie

Het zorgteam, bestaande uit twee Intern Begeleiders en de directie, heeft minimaal één keer per twee weken overleg over de leerlingenzorg. Tijdens deze bespreking wordt per groep doorgesproken of er specifieke zorg is over de groep of individuele leerlingen. Door middel van observaties en klassenbezoeken wordt door IB zicht gehouden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch klimaat in de groepen.

Op de Paus Johannes worden de volgende taken binnen het zorgteam vervuld:

|  |  |
|--|--|
| Ilona van der Leist                                  | Intern begeleider groep 1 t/m 3<br>Aandachtsfunctionaris kindermishandeling<br>Aanspreekpunt pesten<br>Vertrouwenspersoon<br>Specialist jonge kind |
| Korien den Dulk                                      | Intern begeleider groep 4 t/m 8<br>Aandachtsfunctionaris kindermishandeling<br>Aanspreekpunt pesten<br>Vertrouwenspersoon<br>Rekenspecialist       |
| Coördinator veiligheidsbeleid en pesten: Directie/IB |  |

---

## 3.4 EEN SCHOOLBREDE METHODISCHE AANPAK

Op de Paus Johannes werken wij aan een positief en veilig schoolklimaat door naast veel zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen, ook schoolbreed in te zetten op het vergroten en verbeteren van sociale vaardigheden. Tevens willen wij onze leerlingen voorbereiden op deelname aan de maatschappij. Hiervoor gebruiken wij een methodische aanpak die bestaat uit de volgende onderdelen.

### Kwink

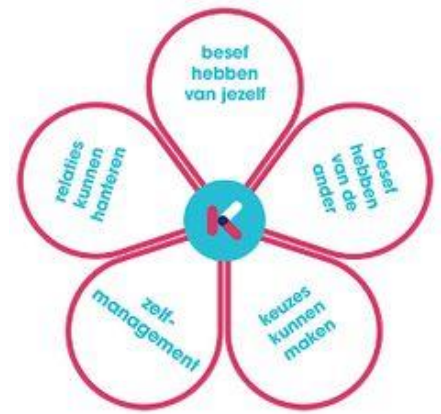
KWINK is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Het helpt bij het voorkomen van verstorend gedrag, waaronder pesten, door kinderen positief gedrag aan te leren. Kwink zet vijf SEL-competenties uit in een leerlijn voor de hele school, verbindt die aan de groepsfasen en creëert zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat. Kwink leert positief gedrag aan dat voor 85 tot 90% van de kinderen (primaire preventieniveau) voldoende is en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Er wordt gewerkt met een vaste lijst van 75 emotiewoorden, die kunnen kinderen gebruiken om hun innerlijke wereld goed te kunnen verduidelijken, waardoor de kans op misverstanden en conflicten

afneemt en de interactie met anderen beter verloopt. De emotiewoorden zijn een vast onderdeel van elke les.

Kwink werkt actief aan een veilig klimaat door kinderen van de onder- en middenbouw via internet een fictieve 'wereld' aan te bieden waarin dieren, met uitgesproken menselijk gedrag, situaties meemaken die zich ook in de gewone wereld kunnen voordoen, zodat er herkenning en/ of identificatie mogelijk is voor kinderen. Er is bewust gekozen voor een fictieve dierenwereld in plaats van voor verhalen uit het leven van kinderen zelf, zo komt het niet (te) dicht op de huid van kinderen komen waardoor ze zich niet meer veilig genoeg voelen om erover te praten. De bovenbouw werkt met verhalen waarin (animatie) personen voorkomen.

Kwink sluit aan bij de Week Tegen Pesten, de Week van de Mediawijsheid en de Week van de Lentekriebels.



#### Kwink Burgerschap

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat we de spelregels van de samenleving kennen en delen. Zo kunnen we als volwassenen bijdragen en deelnemen aan de maatschappij. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend, en in gelijke mate, vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van ons hen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen. Wij zijn als school belangrijke oefen- en ontmoetingsplaatsen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Wij maken hen sterker in de wereld waarin zij leven.

Onze doelen zijn:

Kinderen kunnen vanuit verschillende perspectieven kijken naar de wereld om hen heen en naar elkaar.

Kinderen tonen verdraagzaamheid naar anderen.

Kinderen staan sterk in de wereld waarin zij leven.

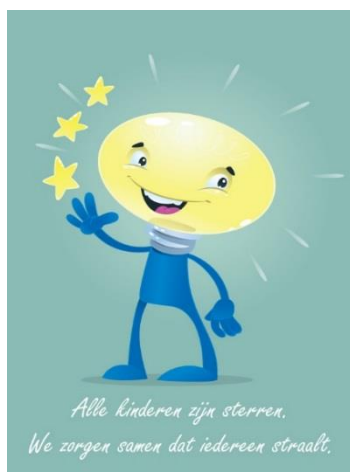
De lessenserie zoals aangeboden in Kwink vormen de 'basis' van het behalen van de gestelde doelen ten behoeve van burgerschapsonderwijs, waarbij wij ervan uitgaan dat de leerlingen aan het einde van groep 8 de lessen hebben doorlopen. De dagelijks praktijk vormt de oefenplaats voor onze kinderen om zich te kunnen ontwikkelen tot wereldburgers en levenskunstenaars. In deze oefenplaats speelt naast de methodiek LeerKRACHT, de leerkracht zelf een grote rol. De leerkrachten handelen vanuit de gedachte: kinderen doen niet wat jij zegt, maar wat jij doet. Je als leerkracht en school hanteert. We zijn ons bewust dat burgerschap iets anders vraagt van leerkrachten: ze moeten niet vertellen wat het juiste antwoord is maar leerlingen laten nadenken over de mogelijke antwoorden, wat daar de voor- en nadelen van zijn en leerlingen de instrumenten bieden om zelf te bedenken wat zij een wenselijk antwoord vinden. Dit kunnen de leerlingen oefenen in een leerlingarena, met het leerlingbord in de klas en met de stem van de leerling.

Kinderen geven een score op de lesdoelen door, op verschillende manieren, formatief te evalueren. Wij zijn tevreden wanneer de kinderen aan het einde van groep 8 voldoende scores op het Rovict meetinstrument Burgerschap Meten. Dit meetinstrument wordt in schooljaar 2022-2023 aangeschaft, op dit moment wordt gewerkt aan de nieuwste versie die voldoet aan de eisen die de wet stelt aan het burgerschapsonderwijs.

### 3.5 SCHOOLBREDE AFSPRAKEN

Om een veilige, positieve omgeving voor de leerlingen, hun ouders, alle leerkrachten en andere betrokkenen te realiseren, hebben we afspraken die schoolbreed zichtbaar zijn en uitgedragen worden. Zo spreken we met elkaar 'dezelfde taal'. Om in de school te zorgen voor rust en regelmaat zijn er praktische regels die in alle groepen en alle gebouwen gelden. Daarnaast hebben we met elkaar drie hoofdafspraken gemaakt die uitdragen waar we voor staan als school.

1. *Alle kinderen zijn sterren. We zorgen samen dat iedereen straalt.*
2. *We behandelen de ander zoals we zelf behandeld willen worden.*
3. *We vertrouwen elkaar en doen wat we afspreken.*



#### Klassenregels

Aan het begin van het schooljaar stelt iedere klas samen met de leerkracht een aantal klassenregels op. Deze regels zijn afgeleid van de drie hoofdafspraken die we op school hebben. De regels hangen zichtbaar in de klas.

Tot slot zijn specifieke afspraken m.b.t. de aanpak van pestgedrag, omgang met ongewenst gedrag, discriminatie, meldcode huiselijk geweld, ongewenst seksueel gedrag en sociale media opgenomen in de protocollen die u in ons Sociaal Veiligheidsplan vindt.

## Afspraken rondom gedrag

Binnen school hebben we eenduidige afspraken omtrent gewenst gedrag. Tevens hebben we eenduidige consequenties bij ongewenst gedrag.

Deze regels en afspraken hebben wij samengevat in de gedragspiramide. In ons sociale veiligheidsplan kunt u hier meer over lezen.

### Gedragsprotocol Paus Johannes

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>3. Extreem ongewenst gedrag</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinpaar voor zichzelf en omgeving</li> <li>• Structureel ongewenst gedrag zonder verbetering ondanks aanpak samen met ouders en externe hulp</li> <li>• Fysiek geweld tegen een leerkracht</li> <li>• Buitenproportioneel geweld tegen een medeleerling</li> </ul>  | <b>Acties van leerkrachten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijhouden opgesteld plan</li> <li>• Notitie maken in ParnasSys (stappen gedragsprotocol)</li> <li>• Medeleerlingen en/of zichzelf beschermen tegen leerling</li> <li>• Leerling verwijderen uit situatie</li> </ul>  | <b>Acties van directie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprek met ouders op school, directie is aanwezig</li> <li>• Schorsing/verwijdering van leerling</li> <li>• Bestuurder op de hoogte brengen van schorsing</li> <li>• Onderzoeken hervatten onderwijs binnen de eigen organisatie/RDK/besturen</li> <li>• Zorgen voor leerkracht</li> </ul>   |
| <b>2. Structureel ongewenst gedrag</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagelijks ongewenst gedrag zonder verbetering n.a.v. plan sociaal-emotioneel</li> <li>• Discriminatie</li> <li>• Bedreiging/intimidatie van een andere leerling/ouder/leerkracht</li> <li>• Bewust fysiek geweld naar andere leerlingen</li> <li>• Structureel pestgedrag</li> <li>• Stelen</li> </ul>  | <b>Acties van leerkrachten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders telefonisch op de hoogte brengen van het incident (bij geen gehoor: mail of social schools)</li> <li>• Notitie maken in ParnasSys (stappen gedragsprotocol)</li> <li>• Melding bij directie</li> <li>• Bijhouden opgesteld plan</li> <li>• Vervolggesprekken houden met ouder-kind</li> <li>• Contract opstellen met kind en ouders</li> <li>• Leerling uit klas verwijderen dagdeel/dag</li> <li>• Leerling evt. uitsluiten van activiteit</li> </ul>  | <b>Acties van IB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht ondersteunen in aanpak gedrag</li> <li>• directie op de hoogte brengen</li> <li>• Aansluiten bij gesprekken met ouders/kinde en leerkracht (IB/directie)</li> <li>• Evt. externe hulp inschakelen</li> <li>• Leerling evt. inbrengen in RDK overleg</li> <li>• Zorgen voor leerkracht</li> <li>• Officiële waarschuwing</li> </ul> |
| <b>1. (Dagelijks) ongewenst gedrag</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afwijkend taalgebruik/scheldwoorden ofwel met regelmaat of wel in ernstige mate</li> <li>• Brutaliteit tegenover leerkracht/andere volwassenen</li> <li>• Fysiek geweld naar medeleerlingen (anders dan bij losse incidenten)</li> <li>• Niet houden aan de gedragsregels normen binnen de school</li> <li>• Pesten</li> <li>• Moedwillig schade toebrengen aan omgeving en materialen</li> <li>• Stelen door een jonge leerling (t/m groep 3)</li> </ul> | <b>Acties van leerkrachten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders telefonisch op de hoogte brengen van het incident (bij geen gehoor: mail of social schools)</li> <li>• Notitie maken in ParnasSys (stappen gedragsprotocol)</li> <li>• Leerling inbrengen bij IB</li> <li>• Kind-gesprekken voeren</li> <li>• Ouder-Kind-Leerkracht gesprek organiseren</li> <li>• Leerling binnen de klas zelfstandig leerplek aanbieden</li> <li>• Opstellen plan sociaal-Emotioneel in samenwerking met betrokkenen</li> <li>• Plan laten tekenen door alle betrokkenen</li> </ul> | <b>Acties van IB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseren intern zorgoverleg (evt. met schoolbegeleider/SMW)</li> <li>• Indien nodig aansluiten bij ouder-kind gesprekken</li> <li>• Opdracht geven tot opstellen notitie Aanpak Sociaal-Emotioneel</li> <li>• Indien nodig helpen bij het opstellen plan sociaal-Emotioneel in samenwerking met betrokkenen</li> </ul>                     |
| <b>Losse incidenten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niet opvolgen van de aanwijzingen van de leerkracht</li> <li>• Herhaaldelijk verstoren van de les</li> <li>• Onzorgvuldig omgaan met materiaal</li> <li>• Vloeken/schelden vanuit opwelling/emotie</li> <li>• Onbeleefd tegen leerkracht/andere volwassenen</li> <li>• Fysiek geweld tegen andere leerling binnen proporties (een duw/een schop,...)</li> </ul>  | <b>Acties van leerkrachten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders telefonisch op de hoogte brengen van het incident (bij geen gehoor: mail of social schools)</li> <li>• Notitie maken in ParnasSys</li> <li>• In gesprek gaan met de leerling</li> <li>• Leerling apart zetten in de klas</li> <li>• Werk na schooltijd laten afmaken (max 15 minuten)</li> <li>• Laten opschrijven van het incident ter reflectie en dit laten ondertekenen door ouders/verzorger</li> <li>• In overleg met directie/IB de leerling plaatsen buiten de klas met werk</li> </ul>       | <b>Acties van IB/directie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• n.v.t.</li> </ul>  |

#### BASISNIVEAU

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Leerling</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Als je aan je taak werkt, werk je aan je taak</li> <li>• Een ander mag geen last van je hebben</li> <li>• Toon respect voor elkaar en elkaars spullen</li> <li>• Wees aardig voor elkaar</li> <li>• Houd rekening met elkaar</li> <li>• Wees eerlijk en beleefd</li> <li>• Los ruies op (met nette woorden en niet met handen) of vraag om hulp</li> <li>• Loop rustig door de school</li> <li>• Houd de school en omgeving netjes</li> <li>• Kom op tijd!</li> </ul> | <b>Leerkracht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positieve benadering van leerlingen, ouders en collega's</li> <li>• Geeft complimenten voor gewenst gedrag</li> <li>• Consequent handelen</li> <li>• Structuur en duidelijke routines in de groep</li> <li>• Passende omgeving creëren</li> <li>• Zorgt samen met collega's voor de sfeer en rust in de school</li> <li>• Zorgt voor duidelijke en zichtbare klassenafspraken</li> <li>• Spreekt niet alleen de eigen leerlingen aan</li> <li>• Sociale vaardigheidlessen en coöperatieve werkvormen inzetten</li> </ul> | <b>Hulpmiddelen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Time-timer</li> <li>• Methode Kwink</li> <li>• Timetimer</li> <li>• Stoptlicht</li> </ul> |
|--|---|--|

## 4. DE SCHOOL EN HAAR VOORZIENINGEN

### 4.1 DE SCHOOL VAN BINNEN EN VAN BUITEN

De “Paus Johannes” is in 1969 gesticht. Oorspronkelijk bestond de school uit een kleuterschool onder de naam “Rafaël” en een lagere school onder de naam “Paus Johanneschool”. In 1985 bij de invoering van de Wet op het basisonderwijs ontstond de basisschool “Paus Johannes”. De kinderen op onze school zijn voor het grootste gedeelte afkomstig uit de wijk Sterrenkwartier en in **mindere** mate omliggende wijken.

De Paus Johanneschool heeft twee locaties in dezelfde straat.

De kleutergroepen groep 3, groep 4 en groep 5 zijn gehuisvest aan de Galileïlaan 1-3. Dit schoolgebouw beschikt over 2 schoolpleinen, een speelzaal en een grote aula. Op de benedenverdieping van nr. 3 bevinden zich 3 lokalen voor de kleutergroepen, op de bovenverdieping huizen de groepen 3, 4 en 5.

Aan de Galileïlaan 9 staat het tweede gebouw. Dit gebouw was voorheen het hoofdgebouw van de school. Dit gebouw is gebouwd als een twee verdiepingen tellend schoolgebouw met een centrale hal waaromheen steeds 4 groepslokalen liggen. In dit gebouw zijn twee groepen 6, twee groepen 7 en groep 8 gehuisvest. Het is een geschakeld gebouwd met de christelijke basisschool “De Marimba”. Elke school heeft een eigen ingang. In het gebouw wordt op de begane grond een dubbellokaal gedeeld. Deze twee af te scheiden klaslokalen zijn omgevormd tot speelzaal en gemeenschapsruimte. Het gebouw beschikt over een schoolplein. Bij mooi weer kan er gebruik gemaakt worden van het grote voetbalveld naast de school.

Per 1 oktober 2021 staan 242 leerlingen op onze school ingeschreven. De “Paus Johannes” is een school met een gemengde leerlingpopulatie, we zijn een afspiegeling van de wijk waarin wij staan.

#### **Team**

Ons team bestaat uit 25 teamleden inclusief ons onderwijsondersteunend personeel. De dagelijkse leiding van de school is in handen van een directie. Onze school stelt jaarlijks een aantal stageplaatsen ter beschikking voor studenten van o.a. de Pabo.

### 4.2 SCHOOLTIJDEN

Op de Paus Johanneschool hebben wij een continuooster. De schooltijden zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 8.30-14.15 uur

Woensdag 8.30-12.45 uur

Tijdens de lunch op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten alle kinderen op school. Als de kinderen buiten spelen hebben de leerkrachten pauze. De pauzes worden opgevangen door medewerkers van 3SSport. Tijdens het buiten spelen worden activiteiten aangeboden waar de kinderen aan mee mogen doen.

Gedurende het schooljaar staan er een aantal studiedag gepland waarop de leerlingen vrij zijn. Deze data kunt u ook teruglezen in de kalender.

|   |          |  |          |
|---|----------|--|----------|
| herfstvakantie                            | 24-10-22 |  | 28-10-22 |
| kerstvakantie                             | 26-12-22 |  | 06-01-23 |
| aanbevolen extra dag                      | 23-12-22 |  | 23-12-22 |
| voorjaarsvakantie                         | 27-02-23 |  | 03-03-23 |
| Goede vrijdag/pasen                       | 07-04-23 |  | 10-04-23 |
| meivakantie<br>(incl. koningsdag & 5 mei) | 24-04-23 |  | 05-05-23 |
| Hemelvaart                                | 18-05-23 |  | 19-05-23 |
| Pinksteren                                | 29-05-23 |  | 29-05-23 |
| zomervakantie                             | 10-07-23 |  | 18-08-23 |
| studiedag ma                              | 19-09-22 |  | 19-09-22 |
| studiedag woe                             | 05-10-22 |  | 05-10-22 |
| studiedag vrij                            | 17-02-23 |  | 17-02-23 |
| studiedag do                              | 16-03-23 |  | 16-03-23 |
| studiedag di                              | 20-06-23 |  | 20-06-23 |
| studiedag vrij (zomervakantie)            | 07-07-23 |  | 07-07-23 |

### Buitenschoolse opvang

Wij werken voor de buitenschoolse opvang samen met Partou. Zij zijn voor de naschoolse opvang in het gebouw aan de Galileilaan 1 gevestigd. De adressen en telefoonnummers vindt u in de schoolkalender.

## 4.2 ICT

De school maakt gebruik van moderne ICT-apparatuur om kinderen het best mogelijke onderwijs te bieden. In iedere klas hangt een digibord waarop de leerkracht de methodesoftware kan laten zien en op interactieve en digitale wijze les kan geven. Op het gebied van ICT zijn er veel nieuwe ontwikkelingen. Wij zien ICT vooral als een zeer waardevolle ondersteuning bij onze lessen.

Daarnaast willen wij de leerlingen vaardigheden

bijbrengen die zij nodig hebben om zich in deze technische wereld te ontwikkelen. In de groepen 1-2 en 3 zijn tablets beschikbaar. Er zijn voor de groepen 4 t/m 8 chromebooks beschikbaar. De kinderen maken dagelijks gebruik van de chromebooks tijdens diverse lessen. Op deze wijze sluiten wij aan bij de belevingswereld van kinderen én maken we hen wegwijs in digitale vaardigheden. Er is voor ieder kind een digitale leeromgeving gecreëerd.



## 5. DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

### 5.1 LEERLINGVOLGSYSTEEM EN RAPPORTAGE

De vorderingen van leerlingen worden bijgehouden in de cyclus Zicht Op Ontwikkeling. In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS, de februari screening ( BOSOS). In de groepen 3 t/m 8 worden naast de toetsen die bij de methodes horen, CITO-toetsen en SCOL/Kwink (sociaal-emotioneel) afgenomen.

Via mondeling verslag (groep 1) of met behulp van rapporten (groep 2 t/m 8) wordt hiervan verslag uitgebracht (rapportgesprekken) aan de ouders. Als ouders kan men dan zien op welke aspecten de leerkracht let en waar de waardering precies over gaat. In de weekplanning is opgenomen welke lessen er worden gegeven, wat het doel van de les is en met welke werkvormen de les wordt gegeven. Ook is er ruimte opgenomen voor differentiatie. In het logboek noteren de leerkrachten opvallendheden, welke leerlingen het doel niet hebben behaald en welke interventies zijn aangeboden of bij een volgende les moeten worden aangeboden. Dit is ook van belang voor eventuele invallers en de volgende leerkracht. De documenten van Zicht Op Ontwikkeling worden aan het begin van het schooljaar met de opvolgende leerkracht doorgenomen. De leerkracht heeft verder regelmatig contact met de interne begeleider om opvallendheden of zorgen te bespreken. Door het openstellen van het ouderportaal in Parnassys kunnen de ouders vorderingen en resultaten van hun kind nauwgezet volgen. Ouders worden zo deelgenoot van de opbrengsten behaald door hun kind(-eren).



### 5.2 LEERLINGBESPREKING

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt op school door de leerkrachten nauwlettend in de gaten gehouden. Regelmatig wordt er getoetst of de leerlingen de aangeboden leerstof wel begrepen hebben.

Ook de observatiegegevens van de leerkrachten zijn erg belangrijk. Al deze gegevens worden in de leerlingenbespreking besproken. Wanneer een leerkracht signaleert dat een kind leer- of gedragsproblemen heeft, wordt contact gezocht met de ouders en in onderling overleg geprobeerd om tot een oplossing te komen. De gesprekken zijn vertrouwelijk en het doel is om een mogelijk probleem (groot of klein) zowel op leergebied als op het gedrag van een kind vroegtijdig te onderkennen om dan zo snel mogelijk hulp te kunnen bieden. Bij twijfel over de juiste aanpak kan in overleg met de ouders een nader onderzoek worden aanvraagd door een medewerker van de Onderwijs Begeleidingsdienst. De interne begeleider coördineert de zorgverbreding in school.

### 5.3 SPECIALE ZORG

Bij het praten over speciale zorg is het goed om een onderscheid te maken tussen de diverse problemen die kunnen ontstaan. Gedacht wordt daarbij aan:

- Leerproblemen: het kind kan de aangeboden stof niet aan of de stof is veel te gemakkelijk;
- Lichamelijke problemen: tijdelijke of permanente beperkingen in lichamelijk functioneren



- Sociaal-emotionele problemen: bijv. gedragsproblemen

De school heeft als doel leer- of ontwikkelingsproblemen zo vroegtijdig mogelijk te signaleren en diagnostiseren. Naast dat de leerkracht een probleem kan signaleren d.m.v. observaties, kan dit ook door middel van de documenten van Zicht Op Ontwikkeling en Parnassys. Wanneer zich problemen voordoen, wordt het kind opgenomen in de leerlingenzorg. Ouders worden natuurlijk bij het gehele proces betrokken. In het kader van "Passend onderwijs" kan de school ook een beroep doen op specialistische hulp vanuit het samenwerkingsverband "Onderwijscollectief".

### **Overlegmogelijkheden rondom zorgleerlingen**

Wanneer er zorgen zijn om een leerling hebben we verschillende stappen die we nemen.

#### **BASISONDERSTEUNING IN DE SCHOOL**

Leerlingen die de basisaanpak volgen maar een kleine of kortdurende interventie nodig hebben, vallen hieronder. Dit kan zijn n.a.v. een bespreking met de intern begeleider of anoniem in het zorgteam. Tijdens deze bespreking maakt men gebruik van de beschikbare data op groeps- en leerlingniveau. De focus ligt op het onderwijsleerproces. Iedere interventie op het individuele kind wordt overlegd met de ouders. Alle interventies, acties en evaluaties worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Wanneer de interventies geen of onvoldoende resultaat hebben dan wordt er opgeschaald.

#### **ZORGOVERLEG**

Wanneer er opgeschaald wordt naar het zorgoverleg worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. De intern begeleider heeft hier de regie. Samen met de schoolbegeleider kan worden gekeken of een externe collegiale consultatie wenselijk is. Gedacht kan worden aan een specialist vanuit Onderwijscollectief jeugdhulp (SMW), inzet expertise vanuit het (S)BO. De gezamenlijk opgestelde interventies worden uitgevoerd op groepsniveau, waarbij de leerkracht nogmaals reflecteert op het eigen handelen. Deze gegevens worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie, dan voert jeugdhulp de regie. Als tijdens het zorgoverleg blijkt dat de interventies onvoldoende werken wordt er verder opgeschaald.

#### **MULTI DISCIPLINAIR OVERLEG (MDO)**

Een MDO wordt ingepland in samenwerking met de intern begeleider en de schoolbegeleider. De notities stimulerende/belemmerende factoren en de doelen uit het leerlingvolgsysteem Parnassys worden bijgewerkt. Zo wordt de leerling cyclisch gevolgd. Ouders zijn aanwezig bij het MDO, ook externen kunnen uitgenodigd worden. De schoolbegeleider heeft de regie en heeft contact met de onderwijskundig medewerker. De externen kunnen ingezet worden om mee te denken tijdens het MDO, zij geven tips/adviezen of observeren.

De ingezette interventies worden één keer per zes weken geëvalueerd met in ieder geval de ouders, de leerkracht en de intern begeleider. Dit wordt genoteerd in het leerlingvolgsysteem.

Bij voldoende resultaat worden de interventies doorgezet of afgeschaald.

Bij onvoldoende resultaat wordt er aangescherpt of opgeschaald.

#### **OPSCALEN REGIONAAL OVERLEG KINDKRACHT-OVERLEG ONDERWIJSCOLLECTIEF**

Mocht er tijdens het MDO gezien worden dat de omgevingsfactoren niet passend zijn bij de leerling, dan kan de leerling besproken worden binnen het zorgoverleg van het ROK. De ouders worden hierover ingelicht. De bij de leerling betrokken schoolbegeleider en de onderwijskundig medewerker overleggen of en zo ja welke expertise er nodig is tijdens de ROK-bespreking. Het integratief beeld wordt besproken volgens de zorgstructuur van het ROK en hier kan één van de volgende acties uitkomen:

\*Nieuwe interventies binnen de huidige school op advies vanuit het ROK.

\*Overstap van de leerling naar een andere reguliere school binnen het ROK.

#### **OPSCHALEN TOELAATBAARHEIDSVERKLARING**

Mocht er tijdens het MDO gedacht worden aan een overstap naar een speciale onderwijssetting dan worden de ouders ingelicht over de afgifte van een TLV.

Kijk op [administratie@onderwijscollectiefvpr.nl](mailto:administratie@onderwijscollectiefvpr.nl) voor meer informatie.

#### **OVERLEG MET SMW, CJG EN ANDERE INSTANTIES**

De directie en de intern begeleider hebben regelmatig contact met SMW, mensen vanuit het CJG, logopedist, fysiotherapeut, stichting Mee, wijkpolitie, JOT etc. Het aanmelden, bespreken of verwijzen van leerlingen kan alleen met toestemming van de ouders.

#### **BETROKKEN EXTERNE INSTANTIES**

- SWV Onderwijscollectief
- Schoolmaatschappelijk werk
- CJG
- Schoolverpleegkundige
- JOT

#### **Het SISA-signaleringsysteem**

SISA staat voor Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak. Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien. Dan zijn er verschillende organisaties die daarbij helpen. Het kan gebeuren dat meerdere instanties tegelijkertijd hulp bieden.

Dan is het belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten. De hulp kan in samenwerking met elkaar beter verlopen om de juiste resultaten te behalen. Met het SISA-signaleringsysteem wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Wilt u weten welke diensten en organisaties op dit moment signalen leveren aan SISA, kijk dan op [www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl)

#### **Meldcode**

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk 5 stappenplan wat professionals en instellingen verplicht zijn te volgen bij (vermoedens van) kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode helpt professionals om goed te reageren en een juiste inschatting te maken.

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of Steunpunt Huiselijk Geweld
3. Gesprek aangaan met betrokkene(n)
4. Inschatten van risico, aard en ernst
5. Beslissen of er hulp wordt georganiseerd of wordt gemeld

Bij stap 2 betrekken wij de aandachtsfunctionaris. Bij ons op school zijn dat de IB'ers Ilona van der Leist en Korien den Dulk.

---

## 5.4 SAMENWERKINGSVERBAND ONDERWIJSCOLLECTIEF

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er een goede oplossing te vinden. Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het schoolondersteuningsteam om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoetkomen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school samenwerkingsverband Onderwijscollectief (voorheen Kindkracht) in. Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten, Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden.

Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is.

Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kindkracht (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Meer informatie over samenwerkingsverband Onderwijscollectief is te vinden op de website: [administratie@onderwijscollectiefvpr.nl](mailto:administratie@onderwijscollectiefvpr.nl)

---

## 5.5 RAPPORTAGE

Vanzelfsprekend wilt u op de hoogte gehouden worden van de vorderingen van uw kind. Dit gebeurt door middel van een schoolrapport. Dit rapport krijgen de kinderen van groep 2 t/m 8 twee keer per schooljaar mee naar huis. U kunt het dan rustig thuis doornemen samen met uw zoon of dochter. Bij dit rapport is ook een mogelijkheid tot een gesprek. U wordt daarvoor in de gelegenheid gesteld middels een zogenaamd tien minuten gesprek. Wij zijn ons ervan bewust dat tien minuten niet altijd voldoende zijn, daarom is het altijd mogelijk om een extra gesprek aan te gaan.

De kinderen van groep 1 krijgen twee mondelinge verslagen tijdens de tien minutengesprekken.

---

## 5.6 OVERGANG OF ZITTENBLIJVEN

Op onze school kan het voorkomen dat een kind een extra jaar in een groep blijft. Bij kleuters komt het soms op sociaal-emotionele gronden voor. In de hogere groepen wordt een jaar verlengen alleen nog toegepast, wanneer er echt positieve resultaten van te verwachten zijn. Een groep overslaan komt alleen in uitzonderlijke situaties voor. Het kind moet er dan ook sociaal-emotioneel aan toe zijn. Anders gaat de school liever uit van een normale groepsopbouw met daarbij een voor het kind

aangepast programma. De uiteindelijke beslissing, in overleg met de ouders, over plaatsing van de leerling in een groep ligt bij de school.

## 5.7 BEGELEIDING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wanneer de leerlingen in groep 8 zitten, komen de ouders voor de beslissing te staan om een keuze voor hun kind te maken voor het voortgezet onderwijs. De school begeleidt hen daarbij. Tijdens een ouderavond informeert de leerkracht van groep 8 u over het voortgezet onderwijs.

Aan het eind van groep 7 wordt er een voorlopig advies gemaakt door de huidige leerkracht(en), IB en de directie. U krijgt dit voorlopig advies tijdens een gesprek in juli. In januari stelt de leerkracht van groep 8, aan de hand van alle gegevens, het definitieve advies op. Deze adviezen worden besproken met IB, de leerkracht en de directie, die de leerlingen in groep 7 had. De leerkracht van groep 8 bespreekt dit advies met de ouder tijdens het adviesgesprek begin februari. De ouders gaan met hun kind op zoek naar de nieuwe V.O.-school. De ouders melden hun kind zelf aan bij de school voor voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs laat dan horen hoe de procedure verder verloopt.

Gesteld mag worden dat de Paus Johannes goede betrekkingen heeft met de scholen voor voortgezet onderwijs. Er vindt ook regelmatig overleg met deze scholen plaats.

Het VO is verplicht om de onderwijsresultaten van de eerste drie jaren op het VO naar ons door te sturen.

## 5.8 RESULTATEN EN UITLEG

Gegevens van de kinderen van groep 8 die naar het voortgezet onderwijs gaan.

| Uitstroom                      | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Geen specifiek advies mogelijk | 2         | 0         | 0         |
| VSO                            | 1         | 0         | 0         |
| Praktijk Onderwijs             | 1         | 0         | 0         |
| VMBO Basis                     | 11        | 4         | 2         |
| VMBO B/K                       | 2         | 5         | 3         |
| VMBO Kader                     | 4         | 9         | 6         |
| VMBO K/TL                      | 3         | 5         | 7         |
| VMBO TL                        | 13        | 6         | 10        |
| VMBO TL/HAVO                   | 1         | 4         | 8         |
| HAVO                           | 5         | 1         | 3         |
| HAVO/VWO                       | 0         | 3         | 3         |
| VWO                            | 5         | 1         | 3         |

Groep 8 neemt jaarlijks de IEP eindtoets af.

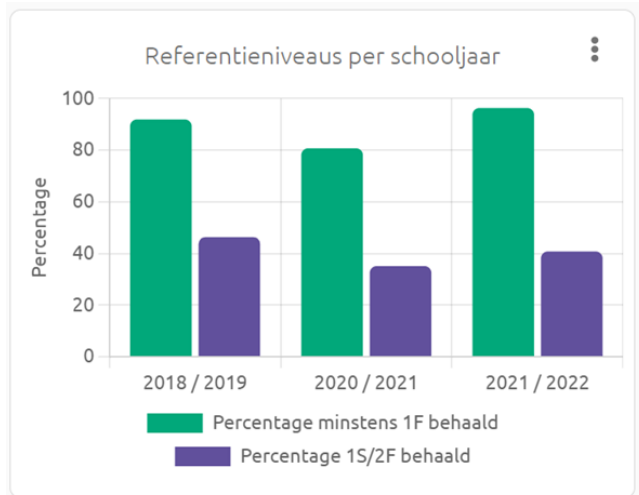
Resultaten 2018-2019: 76,7

Schooljaar 2019-2020 er is geen eindtoets afgenomen vanwege de lockdown – coronacrisis.

Resultaten 2020-2021: 70,9

Resultaten 2021-2022: 74,7

Deze score wordt tegenwoordig niet meer vergeleken met het landelijk gemiddelde. Wel vergelijken we de referentieniveaus (1F en 2F/1S) met het landelijk gemiddelde



Alle scholen behoren op 1F een score van 85% of hoger te behalen. De score voor 1S/2F hangt af van het schoolgewicht. De Paus Johannes moet een score van 37,5 % of hoger halen.

In bovenstaande tabel kunt u aflezen dat we dit jaar op 1F de score van boven de 85% hebben behaald. Op 2F/1S hebben we een score boven de 37,5 % behaald.

De inspectie kijkt naar het gemiddelde van de laatste 3 jaren, hiervoor gelden dezelfde richtlijnen. Ook op het 3-jaarsgemiddelde voldien we aan de gestelde norm.

### 5.9 Schoolarts

De afdeling jeugdgezondheidszorg verzorgt preventieve onderzoeken bij alle schoolgaande kinderen in Spijkenisse. Voor het basisonderwijs streeft men er naar om in de groepen 2 en 7 de leerlingen te onderzoeken. De ouders van de betrokken kinderen krijgen via de school bericht, waar en wanneer dit onderzoek plaatsvindt. Op de volgende bladzijden treft u nadere informatie over de jeugdgezondheidszorg aan.

---

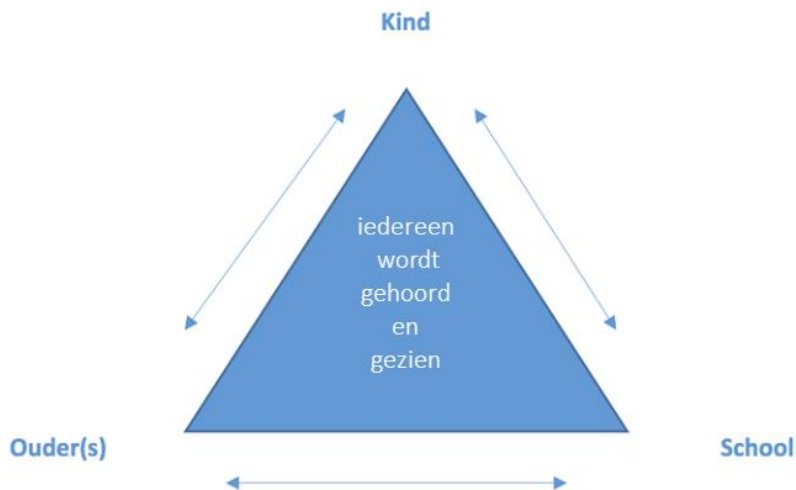
### 5.10 CALAMITEITENPLAN

Op onze school is een calamiteitenplan aanwezig. Dit plan is getoetst op bruikbaarheid met diverse instanties. Onderdelen van het plan zullen jaarlijks geoefend worden met de leerlingen. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gehouden. Tevens zijn er een aantal gediplomeerde bedrijfshulpverleners vanuit het schoolteam aanwezig en is er jaarlijks een training voor leerkrachten.

## 6. OUDERS EN DE SCHOOL

### 6.1 VISIE OP EDUCATIEF PARTNERSCHAP

De Paus Johannes wil de kinderen optimaal begeleiden. Dat willen wij op school bereiken door een goede samenwerking met de ouders/verzorgers en door de inrichting van het onderwijs op de school. Wat de samenwerking met de ouders betreft staat de school voor het volgende model:



Hierin komt tot uiting, dat grote waarde gehecht wordt aan goed overleg tussen ouders, kind en team.

Wij geloven dat we als school en ouders dezelfde missie hebben: van kinderen gelukkige, zelfstandige en sociale jonge mensen maken. Wij als school nemen onze verantwoordelijkheid voor het onderwijs, maar hebben u daar hard bij nodig. Andersom verwachten wij van u dat u de opvoeding voor uw rekening neemt, waarbij wij uiteraard ook een deel voor onze rekening nemen. Immers brengen de kinderen vele uren per week bij ons door. Deze samenwerking, waarbij we van elkaar leren, elkaar helpen en op gelijkwaardige basis samen aan de ontwikkeling van uw kind werken, noemen we educatief partnerschap.

De goede betrokkenheid met de ouders heeft op de Paus Johannes tot veel activiteiten geleid, die anders niet mogelijk waren geweest. Dit willen we graag behouden. Wij willen ons als school nog sterker positioneren als plek in de wijk waar ouders altijd (samen) kunnen komen met hun vragen, ideeën en initiatieven.

#### Ouderactiviteiten

Om de betrokkenheid van de ouders bij de school waar te maken kunnen de ouders naast het zitting nemen in de MR of OR ook nog diverse andere taken binnen de school vervullen. De school kent vele activiteiten waarbij ouders een belangrijke rol spelen. Dit kan zowel betrekking hebben op buitenschoolse activiteiten als op ondersteuning bij het lesgebeuren.

Voor ouderhulp geldt, dat iedereen in principe welkom is. De ouders dienen de uitgangspunten van de waarden, normen en omgangsvormen binnen onze school te onderschrijven en na te komen. Wij

verwachten in ieder geval, dat elke hulpouder verantwoord omgaat met “vertrouwelijke” informatie van en via de leerlingen.

---

## 6.2 INFORMATIEVOORZIENING AAN DE OUDERS

De Paus Johannes hecht grote waarde aan een goede informatie aan de ouders en probeert dat op vele manieren te realiseren. Op onze school maken we daarbij gebruik van de volgende mogelijkheden:

- *Het persoonlijk contact:* Er is gelegenheid om na schooltijd een gesprek met de leerkracht te hebben. Vooraf een afspraak maken heeft de voorkeur, de leerkracht heeft immers regelmatig vergaderingen en ander overleg.
- *De informatieavond aan het begin van het schooljaar:* Op deze avond vertelt iedere leerkracht het e.e.a. over het onderwijsprogramma in de betreffende groep en kunt u uw vragen stellen aan de leerkracht over het betreffende leerjaar.
- *Startgesprek:* Aan het begin van het schooljaar heeft elke ouder met de leerkracht een startgesprek. Het doel van het gesprek is elkaar, en het kind, te leren kennen.
- *De 10-minuten gesprekken:* In november en maart vindt er een 10-minutengesprek plaats. Op deze avonden wordt over de vorderingen van de kinderen gepraat.
- *De thema koffieochtenden:* Er wordt aan de hand van een thema een aantal keer per jaar een koffieochtend voor ouders georganiseerd.
- *De nieuwsbrief:* Elke maand ontvangt u van de directie een nieuwsbrief met daarin alle actuele thema's van dat moment. De nieuwsbrief ontvangt u digitaal via social schools.
- *De kalender:* De kalender wordt aan het begin van een nieuw schooljaar uitgereikt. Daar staat de praktische informatie over de school in.
- *De schoolgids:* In deze gids staan alle gegevens die betrekking hebben op het onderwijs en de school.
- *Het schoolplan:* In het schoolplan wordt uitgebreid ingegaan op o.a. ons meerjarenbeleidsplan, de verantwoording over ons onderwijs en het jaarplan.

---

## 6.3 INSpraak

De ouders kunnen zitting nemen in de Ouderraad (OR) of in de Medezeggenschapsraad (MR). Zij kunnen op die manier de school mee ‘besturen’, o.a. door activiteiten te organiseren of door het hebben van inspraak in bepaalde zaken, die de school aangaan. In de MR zitten leden die gekozen zijn.

De MR is een inspraakorgaan voor ouders en personeel. De bevoegdheid van de MR is gebaseerd op twee rechten, namelijk het advies- en het instemmingsrecht. Het adviesrecht houdt in dat bij

voorstellen of besluiten van het schoolbestuur de MR haar mening kan geven. Het instemmingsrecht betekent, dat de MR haar instemming aan een besluit of verandering moet geven. In het Reglement van de Medezeggenschapsraad staat vermeld, wanneer adviesrecht dan wel instemmingsrecht van toepassing is.

## **MR**

In de MR hebben drie ouders en drie personeelsleden zitting; de directeur is adviserend lid. De leden worden conform het reglement gekozen. De vergadering van de MR is openbaar en dus voor een ieder toegankelijk.

De zittingstermijn van de leden van de MR is drie jaar en daardoor dus eindig, waarbij een aftredend lid zich herkiesbaar kan stellen. Bij het aflopen van de zittingstermijn van de leden dienen er verkiezingen te worden uitgeschreven.

## **Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad**

Naast de medezeggenschapsraad op onze school is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (G.M.R.) bij ons bestuur. Deze raad is bevoegd tot bespreking van alle gemeenschappelijke, schooloverstijgende aangelegenheden van de 54 scholen van ons bestuur. Deze raad bestaat uit een 16 leden. Daarnaast is het zo dat het aantal leden van de oudergeleding en de personeelsgeleding gelijk is. De G.M.R. heeft naast bovengenoemd recht instemming- en adviesbevoegdheid aangaande enkele met name genoemde zaken. Het bestuur heeft de plicht bij een voorgenomen besluit het advies of de instemming van de G.M.R. te vragen. Indien de G.M.R. niet akkoord kan gaan bij adviesbevoegdheid, zal het bestuur binnen een bepaalde termijn een gemotiveerd antwoord zenden en in geval van instemmingbevoegdheid zal het bestuur het besluit niet mogen uitvoeren, maar voor moeten leggen aan een geschillencommissie. Een uitgebreid reglement voor de G.M.R. is op school aanwezig. Zie ook <http://www.rvko.nl/de-rvko/> en kies dan GMR.

## **Ouderraad**

De ouderraad is, net als de MR, een inspraakorgaan dat praktisch, organisatorisch is gericht en zij bestaat uitsluitend uit ouders. De OR is belast met de uitvoering van de activiteiten, zoals schoolreis, sinterklaasviering enz. Deze activiteiten worden in overleg met de leerkrachten ondernomen. De vergaderingen zijn openbaar en dus voor iedereen toegankelijk.

## **De relaties van de school**

De school heeft vele externe relaties. Er wordt naar gestreefd deze relaties goed te houden, omdat dit van belang is voor de school.

Andere externe contacten zijn bijvoorbeeld:

- scholen voor voortgezet onderwijs;
- gemeente Spijkenisse;
- peuterspeelzalen
- de GGD (schoolarts);
- Schoolmaatschappelijk werk (social team en buurtnetwerk)
- de logopediste;



- JOT
- Onderwijscollectief
- scholen voor speciaal basisonderwijs;
- Felicitas parochie
- Spreekvaart logopedie
- Kinderfysiotherapie First Step
- Basisschool de Akkers
- Gemeente Nissewaard

---

## 6.4 REGELINGEN

### **Toelating van leerlingen**

Op onze school is in principe elke leerling welkom. De nieuwe leerling kan na gesprek met de directie via een aanmeldingsformulier van de school worden opgegeven. De inschrijvende ouder geeft daarmee te kennen de uitgangspunten en doelstellingen van de school te onderschrijven. Wanneer er geen bijzondere factoren zijn, wordt het kind ingeschreven. Dit gebeurt nadat er een bewijs van uitschrijving van de vorige school aanwezig is.

### **Schorsing/verwijdering van leerlingen**

Schorsing is aan de orde wanneer het Schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling of ouder onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bv. zijn mishandeling, diefstal of herhaald negeren van een schoolregel; de leerling of ouder misdraagt zich zo dat van verstoring van de rust en orde op school sprake is. In ons gedragsprotocol uit het Sociaal Veiligheidsplan staat beschreven welk gedrag wij hieronder verstaan. De procedure is als volgt:

- de directie schorst namens het bestuur
- de directie kan een leerling voor ten hoogste één week schorsen
- de directie deelt het besluit tot schorsing met voldoende redenen omkleed mee aan de ouders
- de schorsing wordt meegedeeld aan het schoolbestuur, de leerplichtambtenaar en de inspectie.
- herhalen van een schorsing is mogelijk.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen de school en de leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is.

De procedure is als volgt:

- de directeur stelt het schoolbestuur op de hoogte van het besluit tot verwijdering
- het bestuur stelt de ouders schriftelijk op de hoogte
- de inspectie wordt van het voorstel op de hoogte gebracht
- het bestuur geeft de directeur de opdracht een andere school bereid te vinden de leerling op te nemen
- wanneer het gedurende 8 weken niet is gelukt een leerling te plaatsen op een andere school, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen.
- De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de verwijdering.
- De beslissing tot verwijdering wordt kenbaar gemaakt aan de ambtenaar van de leerplicht.

## **Leerplichtwet**

Op grond van de Leerplichtwet 1969 kan in principe buiten de schoolvakanties geen vakantie worden verleend. Het kan toch gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties van school wilt houden.

In de eerste plaats valt te denken aan ziekte van uw kind. Als dat voorkomt dient u de groepsleerkracht zo spoedig mogelijk op de hoogte te stellen. Indien de leerling na 08.45 uur nog niet als ziek gemeld is, zal de school contact met de ouders opnemen. Voor andere gevallen zijn richtlijnen opgesteld die aansluiten bij de bepalingen van de Leerplichtwet. Deze richtlijnen zijn hierna vermeld.

## **Verlof aanvragen**

In al deze gevallen geldt dat u het verlof 8 weken tevoren moet aanvragen bij de directeur van de school. Op de scholen en bij de gemeenten zijn hiervoor formulieren aanwezig. De richtlijnen voor het verlenen van verlof zijn ook op deze formulieren te vinden.

## **Vakantieverlof**

De Leerplichtwet bepaalt over vakantieverlof:

- Vakantieverlof kan uitsluitend worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan (Een werkgeversverklaring dient te worden ingeleverd).
- Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Vakantieverlof mag nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar. Verder is het wettelijk niet toegestaan leerlingen vrij te geven buiten de schoolvakanties. Geen redenen voor vakantieverlof zijn bijvoorbeeld: wintersport, goedkopere vakantiemogelijkheden, door anderen betaalde vakanties, meerdere jaren niet op vakantie zijn geweest, reeds gekochte tickets, ontlopen verkeersdrukte, "er wordt toch geen les gegeven" en dergelijke.

## **Verlof wegens gewichtige omstandigheden**

Dit verlof kan worden verleend:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden; voor de duur van de verplichting;
- Voor verhuizing; ten hoogste één dag,
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad één of ten hoogste twee dagen;
- Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur);
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten; in de eerste graad: ten hoogste vier dagen; in de tweede graad: ten hoogste twee dagen; in de derde of vierde graad; ten hoogste één dag;
- Bij het 25 en 40-jarig ambtsjubileum en bij het 12 1/2, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag)
- Overige gewichtige omstandigheden: Geldt alleen, dit ter beoordeling van de directeur, in zeer bijzondere gevallen, dus niet voor carnaval, wintersport e.d. In voorkomende gevallen dient hierbij een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker te worden ingeleverd waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is.

Als uw aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont de beslissing. Overigens dient de aanvraag wel bij de directeur van de school te worden ingediend.

### **Religieuze feest- en gedenkdagen**

De Leerplichtwet staat toe, dat een leerling zijn godsdienstige verplichtingen vervult, maar ouders moeten dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan de school laten weten.

Voorbeelden:

- \* voor Hindoes; het Divali- en Holifeest.
  - \* voor moslims; het Offer- en Suikerfeest.
  - \* voor joden; Het Joods Nieuwjaar, Grote Verzoendag, Loofhutten-, Slot-, Paas- en het Wekenfeest.
- Als richtlijn voor de duur van het verlof geldt één dag per feest.

### **Niet eens met de beslissing**

Tegen de beslissing van de directeur of de leerplichtambtenaar kunt u op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen zes weken na toezending of uitreiking van de beslissing een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij degene die de beslissing heeft genomen.

### **Ongeoorloofd verzuim**

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders (of kinderen van 12 jaar of ouder) kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een forse geldboete opleggen.

Te laat komen valt ook onder ongeoorloofd verzuim. Afspraken hierover zijn opgenomen in ons iedereen-op-tijd beleid, dit is te vinden op de website.

### **Ziekmelding**

Als uw kind ziek, of door een andere reden niet de school kan bezoeken, kunt u dit vóór 8.45 uur telefonisch doorgeven op 0181 616152. U kunt een bericht achterlaten na de piep.

Een mondeling bericht van broer of zus is niet voldoende, de telefonische ziekmeldingen worden door degene die de telefoon aanneemt doorgegeven aan de betreffende leerkracht.

Mochten wij een kwartier na aanvang van de les nog geen bericht hebben ontvangen over de afwezigheid van uw kind, dan nemen wij contact met u op.

### **Afwezigheid leerkrachten**

Bij lesuitval is het niet de bedoeling dat kinderen naar huis worden gestuurd. Binnen de school hebben we de volgende maatregelen genomen: ten eerste zullen wij altijd proberen vervanging te regelen. Mocht dit niet lukken, dan zullen we overgaan tot het opdelen van groepen. In geval van overmacht kunnen we hiervan afwijken.

### **Medicijnprotocol**

Heeft uw kind medicijnen, hoestdrank, aspirine enz., nodig onder schooltijd dan dient u hier een formulier voor in te vullen. Op onze school is het medicijnprotocol van toepassing. Formulieren kunt u halen bij de leerkracht van uw kind. Zonder ondertekend formulier is het voor personeelsleden verboden medicijnen te verstrekken.

### **Ouderbijdrage**

De school organiseert, in samenwerking met de ouderraad, jaarlijks allerlei activiteiten, zoals schoolreis, Sinterklaas, Kerst, Pasen, afscheid groep 8 enz. De hoogte van de ouderbijdrage is voor schooljaar 2022-2023 op € 50,00 vastgesteld. Voor de kinderen uit groep 8 wordt nog een bedrag van €100,00 gevraagd voor het kamp. **Zoals bij wet vastgelegd leidt het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.**

Aan het begin van het schooljaar wordt er tijdens de MR en OR vergadering verslag gedaan van de activiteiten en van de bestedingen van de ouderbijdrage over het afgelopen jaar. Tevens wordt de begroting ter goedkeuring voorgelegd voor het nieuwe schooljaar. Deze stukken zijn voor iedere ouder vrij in te zien.

### **Schoolverzekering**

Het schoolbestuur heeft voor de leerkrachten, leerlingen en hulpouders een ongevallenverzekering afgesloten, welke geldt van een kwartier voor tot een kwartier na schooltijd en tijdens bijzondere gebeurtenissen (b.v. schoolreisje). Zelf kunt u daar aanvullend een 24 uren ongevallenverzekering en/of eigendommenverzekering van maken. Daarnaast heeft het bestuur een WA-verzekering voor de leerkrachten afgesloten.

### **Klachtenregeling**

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. Het schoolbestuur waar onze school deel van uitmaakt, de RVKO, heeft één klachtenregeling voor alle scholen. Ouders, leerlingen, personeel en eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kunnen een klacht indienen. Klachten over de dagelijkse gang van zaken dienen eerst in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze te worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men in contact treden met de bovenschools manager van de school of, met name bij privacy gevoelige zaken, met één van de vertrouwenspersonen van de RVKO.

#### Contactadres vertrouwenspersonen en bovenschoolse managers:

Bestuursbureau RVKO  
Postbus 4250  
3006 AG Rotterdam  
Telefoon: 010-4537500

Indien ook het overleg met de bovenschools manager niet naar tevredenheid is verlopen, kan een formele klacht ingediend worden bij de klachtencommissie. Het schoolbestuur is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Ook de klachtencommissie zal altijd eerst beoordelen of er voldoende overleg heeft plaatsgevonden tussen de verschillende partijen, teneinde de klacht op te lossen.

De contactgegevens van de klachtencommissie:

De klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
Telefoon: 070-3925508

[info@geschillencies-klachtencies.nl](mailto:info@geschillencies-klachtencies.nl)

*De volledige klachtenregeling van de RVKO kunt u opvragen bij de directie of de contactpersoon van de school en is ook te vinden op [www.rvko.nl/de-rvko/onderwijs/schoolgids](http://www.rvko.nl/de-rvko/onderwijs/schoolgids).*

De contactpersoon van onze school is: A. Waanders

### **Vertrouwensinspecteurs**

Naast de vertrouwenspersoon benoemd in de klachtenregeling kunt u ouders verwijzen naar het team van vertrouwensinspecteurs werkzaam bij de Inspectie van het Onderwijs.

Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: telefoon 0900 -1113111

### **Sponsoring**

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt.

Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

Zie ook <http://www.rvko.nl/de-rvko/onderwijs/schoolgids/sponsoring/>

### **Kledingvoorschriften**

Wij zijn van mening dat kledingvoorschriften voor leerkrachten ingesteld kunnen of mogen worden. Natuurlijk bestaan er al normen ten aanzien van kledinggebruik die niet op papier staan, maar wel vanzelfsprekend zijn. Dit geldt ook voor uitingen van onderwijsgevenden in woord en gebaar.

Er zijn een aantal criteria opgesteld waaraan gedragingen van het personeel getoetst kunnen worden. Onder personeel wordt hier verstaan: alle medewerkers die een contractuele binding hebben met de RVKO en/of de Paus Johanneschool.

1. Leraren mogen geen bijdrage leveren die strijdig is met de verwezenlijking van de statutair

vastgelegde grondslag en doelstellingen van de RVKO. Dit zowel in woord als gedrag.

2. Kleding mag niet onhygiënisch zijn.
3. Kleding mag niet aanstootgevend zijn.
4. Kleding mag geen statement zijn dat in verband gebracht kan worden met discriminatie op ras, kleur, geaardheid, sekse of politieke overtuiging.
5. Kleding mag de veiligheid van de leerkracht zelf en anderen niet in gevaar brengen.
6. Kleding mag niet disfunctioneel zijn (i.c. het vervullen of uitoefenen van een taak of functie belemmeren).

We willen uw medewerking vragen om ervoor te zorgen dat uw zoon of dochter 'fatsoenlijk gekleed' naar school gaat. We denken hierbij bijv. bij meisjes aan truitjes/shirtjes die niet te laag uitgesneden zijn, rokjes niet al te kort en truitjes/shirtjes die in ieder geval op de rok- of broekband vallen. Voor jongens geldt natuurlijk hetzelfde v.w.b. de korte broeken en de shirtjes, zonder shirt lopen is in ieder geval niet toegestaan.

Tijdens de gymnastiek wordt uit oogpunt van veiligheid en hygiëne van alle kinderen verwacht dat ze gymkleding dragen; gypakje of korte broek, T-shirt, gymschoentjes. Sieraden zoals kettingen, armbanden en grote oorbellen worden afgeraden tijdens de gymles, dit om ongelukken hiermee te voorkomen. Tijdens de wintermaanden mag i.p.v. een korte broek een lange sportbroek worden gedragen. Gebruik van deodorant in de vorm van roller of sticks is toegestaan; spuitbussen niet.

---

## 6.5 INFORMATIEPLICHT OUDERS – SCHOOL

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn/haar kind(-eren). Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Dit heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kind(eren) hebben, ontvangen alle informatie over hun kind(eren). Er zijn kinderen bij ons op school waarvan de ouders niet bij elkaar leven. We vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Het schoolbestuur heeft hiertoe het onderstaand protocol vastgesteld.

### **Informatieplicht ouders**

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen van dit protocol is het van belang dat ouders de school op de hoogte stellen indien er wijzingen zijn met betrekking tot hun Burgerlijke Staat.

Indien als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de andere ouder/verzorger verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgesteld, waaronder de bepalingen ten aanzien van het ouderlijk gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school. De betreffende stukken zullen in het leerlingendossier worden bewaard. Uiteraard zal hierbij uiterste zorgvuldigheid worden betracht. Mocht de betreffende ouder dit nalaten, dan zal de school niet gehouden kunnen worden aan een correcte uitvoering van het onderhavige protocol.

### **Informatieplicht school**

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden bezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening ( schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling beurtelings bij één van de ouders woont, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden bezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek.

Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan afgeweken worden.

Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om de ouder die niet belast is met het ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de schoolgids, een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd.

## **7. RESULTATEN & AMBITIES**

### **Algemeen**

De school volgt de vorderingen van de leerlingen nauwlettend; dit doen wij d.m.v. onze documenten en Zicht Op Ontwikkeling, ons leerlingvolgsysteem Parnassys, de uitslagen van diverse toetsen en observaties van de leerkracht.

Daarbij heeft de school zich doelen gesteld op de te behalen referentieniveaus, eindopbrengsten maar ook sociale veiligheid. Deze doelen staan beschreven in ons jaarplan en voor de langere termijn in ons meerjarenplan welke loopt tot 2023. Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen wij een nieuw meerjarenplan schrijven passend bij de ambities, resultaten en ontwikkelingen van de school.

Er wordt naar gestreefd dat alle leerlingen de einddoelen, zoals weergegeven in het schoolplan, halen. Voor leerlingen waarvan wij, op basis van resultaten, inschatten dat zij de einddoelen niet zullen behalen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt door de leerkracht en Intern Begeleider. Dit proces wordt ruim van tevoren met ouders en waar mogelijk met de leerling besproken, zo zijn verrassingen uitgesloten.

De school toetst ook zichzelf. De Citotoetsen en het daaraan gekoppelde leerlingvolgsysteem geven niet alleen gegevens weer over de leerlingen, maar ook waar de school landelijk staat. Ze kunnen een waarschuwingssignaal aan de school geven. Wanneer de resultaten beneden de verwachtingen blijft op schoolniveau wordt gekeken wat daarvan de oorzaak is en welke interventies kunnen worden ingezet om dit te verbeteren. De interventies en nieuwe doelen zijn terug te zien in de groepsoverzichten en het schooloverzicht.

### **Inspectie**

In het schooljaar 2021-2022 heeft er een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden. De uitkomsten van dit onderzoek zijn openbaar en terug te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Uit het rapport blijkt dat het team beter zicht moet krijgen op de ontwikkeling van de groepen en de individuele leerling, in de analyses moet er meer aandacht komen voor het verklaren van de data; onze cyclus Zicht op Ontwikkeling is hiervoor een goed middel. Taalachterstanden bij kleuters en de woordenschatontwikkeling schoolbreed zijn aan ander aandachtspunt. Hiervoor is een VVE plan geschreven, worden de leerlingen van groep 1 t/m 3 gescreend op taalontwikkeling en maken we gebruik van de expertise van het Kameleon en de logopedisten van Studievaart. De aandachtspunten uit het onderzoek worden meegenomen binnen onze bestaande ontwikkelplannen. Om binnen een jaar weer terug te zijn op een voldoende beoordeling zijn er doelen gesteld waaraan concrete acties worden gekoppeld. Ook starten wij met het traject 'Goed worden, goed blijven' van de PO-raad, hiermee maken wij gebruik van externe expertise om kritisch met ons mee te kijken of we hard werken aan de juiste dingen. Een groot deel van de aanbevelingen waren als doelen opgenomen in het jaarplan van 2021-2022. De tijd tot het bezoek van de inspectie bleek te kort om de eerste meetbare resultaten aan te kunnen tonen. Deze doelen én de behaalde resultaten zijn geëvalueerd en worden meegenomen in het huidige jaarplan. Tevens zijn wij een traject vanuit de PO-raad gestart 'Goed worden, goed blijven'. Dit bestaat uit een onderwijsanalyse van de school en ondersteuning vanuit de Vliegende Brigade van de PO-Raad tot aan het volgende Inspectiebezoek. Wij hebben dan ook het volste vertrouwen dat de kwaliteit van ons onderwijs met een voldoende van de Inspectie zal worden gewaardeerd.

### **Schoolontwikkeling en jaarevaluatie**



In het schoolplan van de school worden de veranderingsonderwerpen voor vier jaar beschreven. Deze plannen worden omgezet in jaarplannen. Jaarlijks gaan wij na of de genoemde doelen zijn bereikt. Het schoolplan kunt u downloaden op de website.

## 8. ADRESSEN

### School

#### Paus Johannes

Galileilaan 9

3204 AK Spijkenisse

tel: 0181-616152

email: [pausjohannes@rvko.nl](mailto:pausjohannes@rvko.nl)

Galileilaan 1-3

3204 AK Spijkenisse

### Bestuur

#### Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80,

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00 E: [info@rvko.nl](mailto:info@rvko.nl), [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

### Buitenschoolse opvang

#### Partout Kleine Beer

Galileilaan 1

3204 AK Spijkenisse

tel: 0181-613520

### Schoolmaatschappelijk werk

#### Zorg en Welzijngroep Spijkenisse

tel: 0181-626226

**Inspectie van het onderwijs**

info@owinsp.nl

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:

0900-1113111