

PAUS JOHANNESSCHOOL SCHOOLGIDS 2019-2020



Beste ouders/verzorgers,

Met veel plezier bieden wij u onze schoolgids aan. Hierin vindt u informatie over het onderwijs, en de doelstellingen van de Paus Johannesschool, de leerkrachten en de inhoud van ons onderwijs. Wij hopen dat deze gids u ruim informeert over onze school. Wellicht geeft de gids ook antwoord op een aantal vragen die u heeft.

De schoolgids wordt jaarlijks aangepast en uitgereikt bij inschrijving van nieuwe leerlingen. Daarnaast wordt de aangepaste versie op de site geplaatst. Naast de schoolgids brengen wij jaarlijks een kalender uit waarin belangrijke zaken staan over het actuele schooljaar zoals de groepsbezetting, vakanties, vieringen en activiteiten. Deze wordt aan het begin van het schooljaar aan elk gezin uitgereikt. Ook kunt u de kalender terugvinden op de site. Middels deze schoolgids en de kalender hopen wij u zo goed mogelijk te informeren.

Tevens is deze gids bestemd voor nieuwe ouders/verzorgers. Wij heten hen van harte welkom op de Paus Johannes en hopen dat deze gids u alle informatie biedt die u als toekomstig ouder nodig heeft. Ook voor u geldt dat u van harte welkom bent om de sfeer en warmte op onze school te komen ervaren tijdens een bezoek.

De Paus Johannesschool is een katholieke basisschool, maar wij staan open voor alle ouders en kinderen die zich in onze visie kunnen herkennen. Belangrijke uitgangspunten van onze school zijn: goede omgangsvormen en sociaal gedrag, het bevorderen van de zelfstandigheid van kinderen evenals het bevorderen van de samenwerking tussen hen onderling. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen zich ook op leergebied optimaal ontwikkelen.

In een tijd waarin we dagelijks worden geconfronteerd met de discussie over waarden en normen, vinden wij het belangrijk dat school en ouders samenwerken. Samen kijken we naar datgene wat ons bindt met betrekking tot de opvoeding van 'onze kinderen'. Kinderen, maar ook ouders en leerkrachten, geven elkaar de ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Elkaar met respect behandelen is vanzelfsprekend. Binnen de school moet er ruimte zijn om, indien nodig, kinderen te kunnen corrigeren op hun eigen niveau. Steun van de ouders is hierbij noodzakelijk. Niet altijd een eenvoudige opgave, maar wel de moeite waard.

We wensen u veel leesplezier en hopen u op onze school te mogen begroeten.

Het team van de Paus Johannes

INHOUD

1. Missie & Visie	3
1.1 Missie & Visie RVKO	3
1.2 Missie & Visie Paus Johannes	5
1.3 Onze Katholieke Identiteit	6
1.4 Visie op leren en ontwikkeling	6
2. De inrichting van ons onderwijs	9
2.1 Ononderbroken ontwikkeling	9
2.2 Brede ontwikkeling	10
2.3 Multiculturele samenleving	14
2.4 Kerndoelen en referentieniveaus	14
3. Sociale veiligheid	15
3.1 Visie	15
3.2 Kernwaarden	16
3.3 Ieder kind in beeld	16
3.4 Een schoolbrede methodische aanpak	18
3.5 Schoolbrede afspraken	18
4. De school en haar voorzieningen	20
4.1 De school van binnen en van buiten	20
4.2 overblijven	20
4.2 ICT	21
5. De zorg voor onze leerlingen	22
5.1 Leerlingvolgsysteem en rapportage	22
5.2 Leerlingbespreking	22
5.3 Speciale zorg	23
5.4 Samenwerkingsverband Kindkracht	24
5.5 Rapportage	24
5.6 Overgang of zittenblijven	25
5.6 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs	25
5.7 Schoolarts	25
5.8 Calamiteitenplan	25
6. Ouders en de school	27
6.1 Visie op educatief partnerschap	27
6.2 Informatievoorziening aan de ouders	28
6.3 Inspraak	28
6.4 Regelingen	30
6.5 Informatieplicht ouders – school	36
7. Resultaten & Ambities	39

1. MISSIE & VISIE

1.1 MISSIE & VISIE RVKO

Wij maken deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs en onderschrijven de missie en visie van onze vereniging. De RVKO biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs gebaseerd op een steeds vernieuwende evangelische traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. We werken vanuit onze kernwaarden: *vertrouwen, verantwoordelijkheid, verbondenheid, zorg, hoop, verwondering, respect, gerechtigheid*.

Visie

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Ambities

De leerling:

“Alles wat ik al weet, hoef ik niet nog een keer te leren. Ik voel me gezien met al mijn talenten. Mijn leeromgeving op school is stimulerend, ik kom er graag en voel me er thuis. Ik word nieuwsgierig door een rijk onderwijsaanbod waardoor ik resultaten kan behalen die ik vooraf niet voor mogelijk had gehouden. Op school leer ik samen met andere kinderen en ik kan daarin ook mijn eigen weg bepalen. Ik werk soms binnen, soms buiten. Ik creëer, speel, dans, maak muziek en vind grapjes maken ook belangrijk. Mijn school is een soort ontdekfabriek waarin ik steeds word uitgedaagd.”

De ouder/verzorger:

“Ik zorg voor een positieve thuissituatie die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Ik neem actief deel aan activiteiten op school. Ik vertrouw op de expertise van de leerkracht.”

De professional:

“Ik werk vanuit een professionele houding binnen een wendbare en lerende organisatie. Ik reflecteer op wat ik doe. In mijn handelen staat het kind voorop. Met mijn collega's voer ik het professionele gesprek om samen beter te worden, waardoor we meer voor onze leerlingen kunnen betekenen. Ik erken dat niet elke collega exact hetzelfde kan of moet kunnen. Ik vind het mooi dat we in ons team gebruik maken van elkaars talenten en specialismen. Zo nodig halen we expertise van buiten. Ik lever een actieve bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school. Ik sta open voor nieuwe inzichten en vertaal deze naar mijn dagelijkse praktijk. Ik krijg en neem de ruimte om mijn talenten in te zetten en mij professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Ik handel autonoom in verbinding met mijn collega's. Mijn handelen is beredeneerd. Daarover kan en wil ik verantwoording afleggen. Hierbij weet ik mij gesteund door de RVKO in een zoektocht naar vermindering van de administratieve last, waarbij ik wél inzichtelijk maak dat we het optimale voor iedere leerling bereiken.”

AVG [Algemene Verordening Gegevensbescherming].

In de Europese wet zijn de regels omtrent privacy aangescherpt. M.b.t. kinderen onderscheiden wij twee niveaus van verantwoordelijkheid als het gaat om privacygevoelige zaken.

1. Thuis/eigen verantwoordelijkheid.

Het plaatsen van informatie op social media is de eigen verantwoordelijkheid van iemand. Ook uw kind maakt wellicht gebruik van die media. Vaak is een kind zich niet bewust van de gevaren die dit met zich meebrengt en ziet hij/zij alleen de leuke kanten. Wij gaan ervan uit dat u hier thuis aandacht aan geeft. Op onze school besteden wij, vooral in hogere groepen, aandacht aan het gebruik van social media en internet. Het belangrijkste aspect daarbij is de bewustwording van de gevolgen van bepaalde handelingen op internet en het duidelijk maken van de kansen en risico's die internet met zich meebrengt.

2. De school heeft de website aangepast middels een speciaal veiligheidscertificaat. Er zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten met educatieve bedrijven. Deze overeenkomsten voldoen aan de wet. De school blijft werken aan continue bewustwording van informatieverwerking en privacybescherming.

1.2 MISSIE & VISIE PAUS JOHANNES

Wij willen onze leerlingen stimuleren om een positief-kritische levenshouding te ontwikkelen. Daarmee leren zij op te komen voor hun eigen mening en ideeën, zelf keuzes te maken en de verantwoordelijkheid voor die keuzes te aanvaarden en te dragen. Het is daarbij nodig dat ze hun eigen gevoelens kunnen begrijpen en uiten, een positief zelfbeeld ontwikkelen, trouw aan zichzelf blijven, zelfstandig en weerbaar zijn en zich ook kwetsbaar durven opstellen. We geloven dat iedereen unieke talenten tot zijn beschikking heeft en zien het als onze taak om kinderen te laten ontdekken welke prachtige kwaliteiten zij hebben en hoe ze deze in kunnen zetten. Een lerende, onderzoekende houding is hierbij van grote waarde en dit stimuleren wij op tal van wijzen. We hebben oog voor ontwikkelingen in de snel veranderende wereld en stemmen ons onderwijsaanbod hierop af om kinderen de kennis en vaardigheden mee te geven die zij nodig hebben om deel uit te maken van de maatschappij. We leven in een multiculturele samenleving waarin geven en nemen in evenwicht moet zijn. Daarom vinden wij het voor onze leerlingen belangrijk, dat zij in veiligheid met anderen leren samenwerken en daartoe bereid zijn; dat zij met emoties en of conflicten leren omgaan en daarbij oplossingsgericht zijn. Respect en begrip voor elkaar, een luisterend oor en het accepteren van individuele verschillen is daarbij een belangrijke basishouding. Dat betekent ook, dat leerlingen bereid zijn elkaars gezichtspunt in te nemen, dat ze kunnen luisteren om te begrijpen en dat ze zich kunnen inleven in anderen en ook mee kunnen gaan in andermans ideeën. Incasserings- en doorzettingsvermogen (en een goed gevoel voor humor) spelen daarbij een belangrijke rol.

Wij realiseren ons dat in een snel veranderende maatschappij een schoolklimaat van rust, veiligheid en regelmaat in belangrijke mate bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen en we zijn ons ook terdege bewust van de voorbeeldfunctie die wij daar als leerkracht ten positieve in willen vervullen.

Wij zijn ervan overtuigd, dat kinderen pas tot ontwikkeling kunnen komen als het goed met hen gaat. Maar daar hebben niet alleen wij invloed op. Daarom hechten wij grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders met de school en aan een open dialoog met hen als

eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind(eren). Samen willen wij kinderen leren op een respectvolle en positief kritische manier om te gaan met zichzelf, met anderen en met de hun omringende wereld. Alleen op die manier komt de missie van onze school werkelijk tot leven:

Alle kinderen zijn sterren, wij willen dat ieder kind zijn glans behoudt.

1.3 ONZE KATHOLIEKE IDENTITEIT

Iedere school heeft een eigen verhaal te vertellen. Ons verhaal is het verhaal van een katholieke basisschool die vanuit deze levensovertuiging het onderwijs op de Paus Johannes inhoud geeft. Een school is meer dan alleen maar een plek waar je kunt leren en presteren. We hebben als school juist een verhaal te vertellen en dit willen we graag met onze kinderen delen. Door met elkaar in gesprek hierover te gaan, samen te spelen en te leren, te vieren en uiting te geven aan de waarden waar wij voorstaan nemen we onze leerlingen mee in dit verhaal.

Wij geven uiting aan onze katholieke identiteit door vieringen zoals Kerstmis, Carnaval, de Vastenperiode en Pasen, een dagopening, gesprekken over geloof en inspiratie. Wij leggen hierbij de verbinding naar andere godsdiensten en overtuigingen en leren kinderen vanuit een grondhouding van respect verschillen te waarderen en overeenkomsten te zoeken. Onze katholieke inspiratiebron leert vooral het geloof in een betere wereld. Op school zijn we met elkaar bezig met de vorming van mensen, die een groot deel van hun leven voor zich hebben en die de toekomst voor zich hebben liggen. Voor die toekomst wordt geprobeerd dat geloof in een betere wereld mee te geven, waarin ieder kind uniek is en tot ontplooiing kan komen.

1.4 VISIE OP LEREN EN ONTWIKKELING

Met ons onderwijs willen we ieder kind voorbereiden op deelname aan de maatschappij. Dit doen wij door middel van een rijk aanbod en een uitdagende en stimulerende leeromgeving. Wij willen als school de basis leggen voor een leven lang leren: een leven lang jezelf blijven ontwikkelen. We brengen kinderen de kennis en vaardigheden bij die zij hiervoor nodig hebben. We doen dit met moderne middelen en een gedegen aanbod aan lesstof.

EEN VEILIG EN GEBORGEN KLIMAAT

Om tot optimale ontplooiing te komen is een veilig en geborgen klimaat van onmisbare waarde. In ons Sociaal Veiligheidsplan staat onze visie op veiligheid omschreven en hoe wij door middel van schoolbrede afspraken en protocollen voor iedereen een veilige omgeving realiseren. Dit plan voor Sociale Veiligheid wordt ieder jaar geëvalueerd en geactualiseerd.

Om een veilige klas in een veilige school te waarborgen, is het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. Door de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied te volgen, krijgen we beter zicht op hoe kinderen zich voelen en gedragen op school en waar mogelijk extra ondersteuning nodig is voor het kind en/of de leerkracht. Meer informatie leest u in het plan Sociale Veiligheid dat u op de website van onze school kunt vinden.

SPELEND LEREN

In de kleuterbouw wordt er gewerkt volgens de principes van het spelend leren. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat kleuters vooral ervarend, handelend en spelend leren. Zij zijn nog niet toe aan een 'schoolse' aanpak, met klassikale lessen en werken op het platte vlak. Dat betekent dat we vooral kinderen in kleine groepjes of zelfs individueel ondersteunen bij en stimuleren tot het opdoen van leerervaringen. De leerkracht creëert in een beredeneerde omgeving spelsituaties die uitdagen tot het opdoen van ervaringen die gericht zijn op het behalen van actuele leerdoelen.

De grote kring heeft vooral een sociaal karakter: we bespreken de dingen van de dag, zingen een lied, delen ervaringen en doen korte taal- en rekenactiviteiten.

Thema's

Binnen de kleuterbouw wordt er gewerkt met thema's. We behandelen 5-6 thema's per jaar. De meeste thema's hebben een looptijd van 8 weken (van vakantie tot vakantie). De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en de kinderen geven invulling aan de uitwerking van het thema. Dit kan per groep verschillen. De te behalen doelen blijven wel hetzelfde.

DOOR DIFFERENTIATIE TOT PRESTATIE

Binnen de heterogene groepen in de groepen 1 en 2 en de leerstofjaarklassen in de hogere groepen wordt zo goed mogelijk ingespeeld op de leermogelijkheden van elk kind. Door het gebruik van moderne methoden waarin leerstrategieën beschreven staan en zelfstandig werken gestimuleerd wordt, willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk aan laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Wij werken volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) en stemmen de instructie af op de behoeften van de groep. Wij gaan hierbij uit van de groep als geheel (convergente differentiatie).

INTENSIEVE EXTRA ZORG

Op de Paus Johannes is een deskundig zorgteam aanwezig. In het kader van Passend Onderwijs is de zorg die wij op school kunnen bieden vastgelegd in het Schoolondersteuningprofiel van samenwerkingsverband Kindkracht. U vindt deze terug op onze website. Wij hebben nauwe contacten met externe partijen zoals het Schoolmaatschappelijk werk, Jeugdondersteuningsteam (JOT), de schoolarts, Jeugdzorg en de dyslexiebegeleidingsdienst.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Als school geloven wij dat beide partijen, in het belang van het kind, evenveel inspanning moeten verrichten om het beste onderwijs en de beste opvoeding voor het kind te realiseren. Hierbij is de school uiteraard eindverantwoordelijk voor het onderwijs en de ouder voor de opvoeding. Deze

vorm van samenwerking heet educatief partnerschap. Gelijkwaardigheid en onderling vertrouwen is hierbij van essentieel belang en wij streven ernaar ouders intensief bij het onderwijs te betrekken.

ONDERWIJS VOOR DE TOEKOMST

Wij geloven dat onderwijs kinderen voor moet bereiden op de toekomst. Het gebruik van moderne onderwijsmiddelen en het bijbrengen van digitale kennis en vaardigheden is daarom een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Wij werken in groep 4 t/m 8 met tablets en waarop kinderen een deel van de aangeboden lesstof verwerken, educatieve spellen spelen en leren om te gaan met moderne media.



2. DE INRICHTING VAN ONS ONDERWIJS

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

2.1 ONONDERBROKEN ONTWIKKELING

Wij beogen kinderen bij ons op school een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken. De kinderen volgen in groep 3 t/m 8 onderwijs in leerstofjaarklassen en in groep 1 en 2 een heterogene groep. De ontwikkeling van iedere leerling wordt gevolgd door observaties, controle van gemaakt werkt, toetsing en gesprekken met ouders en het kind.

Om onderwijs goed op de kinderen af te stemmen, en tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen in een klas, is het belangrijk dat een leerkracht weet wat ieder kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en de gestelde doelen te behalen. Een leerkracht investeert daarom eerst in het invullen van de groepskaart in Parnassys. Bij de notities schrijft hij/zij van alle kinderen de belemmerende en stimulerende factoren en wat de specifieke behoeftes zijn op het gebied van leren. Deze gegevens worden door de leerkracht verzameld door te observeren, analyseren, in gesprek te gaan met de leerling/ouders/externen.

Onderwijs op maat vraagt om afstemming van het onderwijs op individuele verschillen. Voor de kinderen met expliciete onderwijsbehoeften ligt de wens om een aangepast plan te volgen. Dit wordt verwerkt in het groepsplan. Met elkaar zoeken leerkracht en intern begeleider naar een manier waarop bij de (zorg)leerling de ontwikkeling optimaal wordt. De leerkracht is verantwoordelijk voor de (tussentijdse) evaluatie van dit groepsplan en heeft direct contact met de ouders over de vorderingen van het kind.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of (hoog)begaafdheid worden bij ons gesignaleerd in de groep aan de hand van toetsresultaten op methodegebonden en Cito-toetsen, observatie van hun werkhouding, motivatie, interesse. Deze kinderen willen we uitdaging bieden in de vorm van verdiepende, verrijkende en uitdagende opdrachten.

Tijdens de groepsbespreking worden de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken. Deze kinderen zijn onderdeel van het groepsplan. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong maken gebruik van Level-materialen.

In groep 1/2 wordt er gewerkt met het observatiemodel BOSOS. Met BOSOS de ontwikkeling van de leerlingen zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart gebracht wordt en integreert met de nieuwe ontwikkelingsgerichte visie.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door afname van de SIGA (Signaleringslijst voor Gedragsproblemen) en de Klimaatschaal. Hiermee wordt in kaart gebracht hoe de kinderen het klimaat in de klas, onderlinge leerlingrelaties, de relatie met de leerkracht en de orde in de klas ervaren en worden vijf gedragsaspecten in kaart gebracht. In groep 1 t/m 8 vult de leerkracht per leerling de SIGA in en per groep de Klimaatschaal, in groep 5 t/m 8 vullen de leerlingen ook zelf de vragenlijst van de SIGA en de

Klimaatschaal in. De uitkomsten hiervan worden met de Intern Begeleider besproken in het leerlingoverleg.

2.2 BREDE ONTWIKKELING

Ons onderwijs richt zich op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Dit wordt de brede ontwikkeling genoemd. Bij de meeste vakgebieden maken wij gebruik van een methode, al dan niet aangevuld met eigen materiaal, projecten en externe instanties die lessen en workshops verzorgen. In alle klassen wordt al in verschillende mate gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, het doel voor komend schooljaar is dat leerkrachten dit effectiever en consequenter in gaan zetten om lessen uitdagend en activerend te maken.

ONDERWIJS AAN JONGE KINDEREN.

Willen kinderen tot ontwikkeling kunnen komen, dan moeten er een aantal voorwaarden zijn; kinderen moeten vrij zijn van emotionele belemmeringen, ze hebben een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld nodig en moeten nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn en zinvolle activiteiten aangeboden krijgen, gericht op de zone van de naaste ontwikkeling. Wij werken volgens de eerder genoemde principes van het spelend leren.

Niet elk kind hoeft hetzelfde te willen of hetzelfde te kunnen. Er moet ruimte zijn voor de eigenheid van elk kind. Het kind mag zich ontwikkelen in zijn eigen tempo en krijgt ruimte

om aan te geven wat het wil kunnen. Indien nodig biedt de leerkracht het kind extra mogelijkheden om betekenisvolle ervaringen op te doen.

Naast het observeren van de kinderen biedt de leerkracht ook lessen aan binnen de context

van het thema om kennis en vaardigheden over te brengen. Deze kennis en vaardigheden worden daarna verwerkt en uitgespeeld in de verschillende hoeken. Zo is er de huishoek, rekenhoek, bouwhoek, lees-schrijfhoek, water-zand tafel en diverse themahoeken.

Gedurende het schooljaar komen er diverse thema's aan bod. Hierbij worden de methodes Rekenrijk, Fonemisch bewustzijn, Schrijfdans en Ik & Ko als bronnenboek gebruikt.



Bij de keuze voor thema's en de inhoud van het onderwijs is de belevingswereld van het kind de leidraad. De keuze van de leerkracht wordt ook bepaald door praktische omstandigheden en motieven van de leerkracht.

Aanknopingspunten voor thema's kunnen zijn:

- De sociaal-culturele werkelijkheid; normen en waarden
- Fantasie;
- Evenementen en feesten;
- De natuur

Bij de planning van de thema's en activiteiten speelt de inbreng van de kinderen de hoofdrol. We gebruiken in de onderbouw het BOSOS-leerlingvolgsysteem. BOSOS staat voor Beredeneerd aanbod, Observeren, Signaleren, Opbrengst gericht, Specifiek voor jouw praktijk. Het is een leerlingvolgsysteem dat kleuters volgt door observaties gebaseerd op de lijnen van SLO. Extra aandacht zullen we gaan schenken aan de tussendoelen taal en rekenen m.b.v. reken- en taalinhouden voor het jonge kind (SLO).

GROEP 3 T/M 8

NEDERLANDS - LEZEN

Voor het leren lezen in groep 3 maken wij gebruik van de methode Lijn 3. Op een speelse maar ook zeer gestructureerde manier leren de kinderen in ongeveer zeven maanden de eerste beginselen van het lezen. Lijn 3 biedt veel mogelijkheden om te differentiëren. Er wordt aan ieder kind leesonderwijs op maat gegeven. Spelling en leesbegrip komen binnen deze methode ook aan bod.

De groepen 4 t/m 8 maken op het gebied van technisch lezen gebruik van de leesmethode Estafette. Voor begrijpend en studerend lezen gebruiken we Grip op lezen.

Elke dag wordt er een kwartier ingepland waarin de leerlingen in een zelfgekozen boek mogen lezen. Om het lezen te stimuleren starten we aan van het schooljaar met de Bibliotheek op School welke volledig ingericht is met nieuwe boeken. Kinderen kunnen individueel boeken uitzoeken en meenemen naar de klas. In de toekomst zullen we het ook mogelijk maken dat de boeken mee naar huis genomen mogen worden.

Het uiteindelijke doel is dat het kind aan het eind van de basisschool een tekst vlot en nauwkeurig kan lezen en begrijpen, met plezier leest en daardoor leert.

TAAL EN SPELLING

De groepen 4 t/m 8 werken met de taalmethode Taal Actief. Taal Actief is een resultaatgerichte methode die werkt met hetzelfde instructiemodel als wij op school hanteren. De materialen zien er aantrekkelijk uit en de lesdoelen zijn overzichtelijk.

Daarnaast is er veel ruimte en materiaal om te differentiëren; aangepast werk op het niveau van het kind. Ook voor spelling gebruiken we deze methode.

REKENEN

Met de methode Wereld in Getallen bieden we rekenen-wiskunde aan onze leerlingen. Dit is een methode waarin de meest recente inzichten op het gebied van rekenonderwijs zijn verwerkt. Zowel goede als zwakke rekenaars ontwikkelen met deze methode basisvaardigheden én begrip dankzij een heldere structuur. Duidelijke instructie en veel herhalingsoefeningen zorgen voor het nodige vertrouwen. Zodra dat er is, kan iedere rekenaar op zijn of haar eigen niveau kennis verdiepen en vaardigheden toepassen in contexten.

SCHRIJVEN

Met de methode Klinkers leren de kinderen vanaf groep 3 letters en cijfers schrijven. Deze methode bevat een doorgaande leerlijn van groep 3 t/m 8. De materiaalkeuze is zeer belangrijk in verband met een goede pengreep en een goede pendruk. Er wordt gestart met lange, dikke driehoekige potloden. Door middel van observaties wordt bepaald of er kan worden overgegaan naar gewone potloden. De kinderen beginnen halverwege groep 4 met het schrijven met de rollerpen of balpen. Vanaf groep 5 wordt hier bijna al het schriftelijk werk mee gemaakt.

WERELDORIENTATIE

Om een goed zicht op de wereld te krijgen, geven wij de leerlingen les in verschillende vakgebieden, de methodes die wij hiervoor gebruiken voldoen allemaal aan de kerndoelen. Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode Geobas. In deze methode wordt, naast de aardrijkskundelessen ook topografie aangeboden. In groep 6 leren de kinderen de topografie van Nederland, in groep 7 van Europa en in groep 8 van de hele wereld. Voor geschiedenis maken we gebruik van de methode Wijzer door de tijd. Voor natuuronderwijs wordt in groep 1 t/m 4 het onderwijs op thematische wijze aangeboden. In groep 5 t/m 8 wordt voor natuur en techniek de methode Argus Clou gebruikt. Daarnaast gaat elke groep één keer per jaar naar de kinderboerderij voor een begeleide les. Voor verkeer gebruiken we de methode Veilig Verkeer Nederland. Naast de methode doen de kinderen uit groep 7 een theoretisch en praktisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland.

ENGELS

Engels op de basisschool heeft als belangrijke doelstelling de kinderen in de Engelse taal te leren communiceren. De uitspraak, het vergroten van de spreekdurf en de woordenschat in de Engelse taal zijn belangrijke doelen naast het leren schrijven van eenvoudige woorden, zinnen en verhaaltjes. In groep 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Real English'. In groep 1 t/m 6 wordt op eigen, speelse wijze kennis gemaakt met de Engelse taal.

LEVENSBSCHOUWING

We gaan op school uit van de 7 kernwaarden: respect, geloof, verwondering, hoop, verbondenheid, vertrouwen en zorg. De kinderen verlaten de school met enige kennis van wereldgodsdiensten, christelijke stromingen, levensbeschouwingen (geloofs)-overtuigingen, filosofische stromingen. Door middel van de methode Reis van je Leven laten wij de levensbeschouwelijke doelen terug komen. Daarnaast besteden wij aandacht aan onze eigen katholieke identiteit in de dagopening en de katholieke vieringen. Wij oriënteren ons op de nieuwe methode voor levensbeschouwing die in ontwikkeling is.

BEWEGINGSONDERWIJS

Voor een optimale ontplooiing dient aandacht te worden besteed aan de ontwikkeling van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Dit geldt zeker voor kinderen van 4 t/m 7 jaar, omdat deze kinderen vooral spelend en bewegend leren.

In groep 1 en 2 spelen de kinderen dagelijks buiten en in de speelzaal (minimaal twee keer per week). Ze doen daar oefeningen en spelletjes.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee maal per week gymles in de gymzaal van een vakleerkracht. Naast oefeningen speelt spel hierbij een grote rol.



BEELDENDE VORMING

Wij hechten veel waarde aan de creatieve ontwikkeling van het kind. Tijdens de expressie uren worden verschillende doelen nagestreefd:

- ontwikkelen van creativiteit
- aanleren van vaardigheden
- verbeteren van de fijne motoriek
- gevoelens uiten d.m.v. vorm, kleur en beweging

Beeldende vorming wordt in verschillende vormen aangeboden. Een onderdeel hiervan vormt de Cultuureducatie vanuit de gemeente waarbij kinderen in aanraking komende met beeldende vorming.

ICT

Op het gebied van ICT zijn er veel nieuwe ontwikkelingen. Wij zien ICT vooral als een zeer waardevolle ondersteuning bij onze lessen. Daarnaast willen wij de leerlingen vaardigheden bij brengen die zij nodig hebben om zich in deze technische wereld te ontwikkelen.

In de groepen 1-2 t/m 8 hangt in elk lokaal een digibord.

Er zijn voor de groepen 4 t/m 8 Chromebooks beschikbaar. Deze kunnen dagelijks een dagdeel ingezet. Er is voor ieder kind een digitale leeromgeving gecreëerd.

2.3 MULTICULTURELE SAMENLEVING

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Daar zorgen we op onze school voor door de eerder genoemde vakinhouden die wij aanbieden.

2.4 KERNDOELEN EN REFERENTIENIVEAUS

Scholen zijn wettelijk verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus, een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S), omschreven. Het streefniveau omvat het fundamentele niveau. In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F. In ons onderwijs richten we de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs dus zoveel mogelijk op het behalen van niveau 1S. We houden hierbij natuurlijk rekening met de capaciteiten van iedere leerling en stemmen de instructie en het aanbod af op de specifieke behoeften van de groep.

3. SOCIALE VEILIGHEID

Wij geloven dat kinderen pas tot ontwikkeling komen als zij in een veilige, vertrouwde omgeving verblijven. In ons Sociaal Veiligheidsplan beschrijven wij wat we als school ondernemen om een veilig klimaat te realiseren waarin pesten en incidenten tot een minimum beperkt worden en kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan. In deze schoolgids beperken we ons tot het beschrijven van onze visie en kernwaarden en de wijze waarop we de ontwikkeling van kinderen volgen, voor meer informatie en de protocollen verwijzen wij u naar het Sociaal Veiligheidsplan op onze website.

3.1 VISIE

Wij willen onze leerlingen stimuleren om een positief-kritische levenshouding te ontwikkelen. Daarmee leren zij op te komen voor hun eigen mening en ideeën, zelf keuzes te maken en de verantwoordelijkheid voor die keuzes te aanvaarden en te dragen. Het is daarbij nodig dat ze hun eigen gevoelens kunnen begrijpen en uiten, een positief zelfbeeld ontwikkelen, trouw aan zichzelf blijven, zelfstandig en weerbaar zijn en zich ook kwetsbaar durven opstellen. We leven in een multiculturele samenleving waarin geven en nemen in evenwicht zou moeten zijn. Daarom vinden wij het voor onze leerlingen belangrijk, dat zij in veiligheid met anderen leren samenwerken en daartoe bereid zijn; dat zij met emoties en of conflicten leren omgaan en daarbij oplossingsgericht zijn.

Respect en begrip voor elkaar, een luisterend oor en het accepteren van individuele verschillen is daarbij een belangrijke basishouding. Dat betekent ook, dat leerlingen bereid zijn elkaars gezichtspunt in te nemen, dat ze kunnen luisteren om te begrijpen en dat ze zich kunnen inleven in anderen en ook mee kunnen gaan in andermans ideeën. Incassers- en doorzettingsvermogen (en een goed gevoel voor humor) spelen daarbij een belangrijke rol. Samen leven betekent samen communiceren. Daarom vinden we open staan voor elkaar en goede communicatieve vaardigheden essentieel. Het is niet alleen van belang wát je zegt, maar ook hoe je het zegt. De juiste woorden vinden voor gevoelens van jezelf of anderen is niet eenvoudig. Dat geldt ook in belangrijke mate voor het geven en ontvangen van positieve en kritische feedback.

Tot slot hechten wij aan een zorgzame en duurzame relatie met onze leefomgeving. Daarbij willen we onze leerlingen stimuleren vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ons omringende wereld respectvol met eigen, andermans en gemeenschappelijke materialen om te gaan.

Wij realiseren ons dat in een snel veranderende maatschappij een schoolklimaat van rust, veiligheid en regelmaat in belangrijke mate bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en we zijn ons ook terdege bewust van de voorbeeldfunctie die wij daar als leerkracht ten positieve in willen vervullen.

Wij zijn ervan overtuigd, dat kinderen pas tot ontwikkeling kunnen komen als het goed met hen gaat. Maar daar hebben niet alleen wij invloed op. Daarom hechten wij grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders met de school en aan een open dialoog met hen als eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind(eren).

Samen willen wij kinderen leren op een respectvolle en positief kritische manier om te gaan met zichzelf, met anderen en met de hun omringende wereld. Alleen op die manier komt de visie van onze school werkelijk tot leven:

Alle kinderen zijn sterren, wij willen dat ieder kind zijn glans behoudt.

3.2 KERNWAARDEN

Op de Paus Johannes zijn de zeven kernwaarden van de RVKO leidend voor ons handelen en de manier waarop we met elkaar omgaan. Deze zeven waarden zijn:

Respect	‘We hebben respect voor elkaar en onze omgeving’.
Hoop	‘We hebben het geloof en de hoop dat we samen een mooie wereld kunnen maken’.
Zorg	‘We zorgen voor elkaar en onze omgeving’
Gerechtigheid	‘We krijgen allemaal eerlijke kansen en een eerlijke behandeling’
Vertrouwen	‘We vertrouwen op elkaar en kunnen alles met elkaar bespreken’
Verbondenheid	‘We voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving’
Verwondering	‘We verwonderen ons over de wereld om ons heen’

3.3 IEDER KIND IN BEELD

Om een veilige klas in een veilige school te realiseren, is het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. Door de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied te volgen, krijgen we beter zicht op hoe kinderen zich voelen en gedragen op school en waar mogelijk extra ondersteuning nodig is voor het kind en/of de leerkracht.

ParnasSys

In ons leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys wordt de gehele ontwikkeling van onze leerlingen genoteerd en gevolgd. Hier worden de cijfers van toetsen, ziekmeldingen en andere bijzonderheden opgeslagen. Leerkrachten noteren in Parnassys ook verslagen van gespreken met leerlingen, ouders, externen en eventuele gebeurtenissen die van belang zijn. Ieder kind heeft zo gedurende zijn/haar loopbaan op school een digitaal dossier waarin alles over de ontwikkeling terug te vinden is. Voor ouders is via de ouderportaal terug te zien welke resultaten het kind behaald heeft en hoe vaak hij/zij absent is geweest. Voor activatie van het ouderportaal kunnen ouders zich tot de directie wenden.



Smileys

In groep 1 t/m 8 starten we de ochtend en middag met het peilen van de stemming door middel van smileys. Op ieder whiteboard in de klas hangen drie smileys: een vrolijke, een neutrale en een verdrietige. Iedere leerling mag aangeven hoe hij/zij zich bij binnenkomst

voelt en de leerkracht noteert achter iedere smiley de score. Bij een verdrietige smiley noteert de leerkracht de reden.

Het peilen van de stemming geeft leerkrachten inzicht in de gevoelens van kinderen en biedt kinderen de kans om zich voor het beginnen van het dagdeel uit te spreken over gevoelens waar zij eventueel nog mee rondlopen. Kinderen komen soms binnen met situaties die thuis, buiten of bij de overblijf gespeeld hebben en wanneer zij dit kunnen uiten bij aankomst op school, voelen zij zich gehoord en gezien door de leerkracht. Wanneer een leerling regelmatig een rode smiley heeft, noteert de leerkracht dit in ParnasSys.



Klimaatschaal

De sfeer en orde in de klassen en de mate waarin kinderen zich veilig en gezien voelen door de leerkracht wordt in de groepen 4 t/m 8 gemeten met De Klimaatschaal. Twee keer per jaar vullen de kinderen op de computer een vragenlijst in die bestaat uit twee delen: een vragenlijst over de sfeer en pestsignalen in de klas en een specifieke vragenlijst over de leerkracht(en) waarvan zij les krijgen. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen ook de Klimaatschaal in waarmee ze hun eigen beeld op de sfeer en orde in de klas in kaart brengen. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen na de Klimaatschaal ook de SIGA in, de signaleringlijst gedragsproblemen.



Groepsbesprekingen/ groepspresentatie

Het zorgteam, bestaande uit twee Intern Begeleiders en de directie heeft minimaal één keer per twee weken overleg over de leerlingenzorg. Tijdens deze bespreking wordt per groep doorgesproken of er specifieke zorg is over de groep of individuele leerlingen. Door middel van observaties en klassenbezoeken wordt door IB zicht gehouden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch klimaat in de groepen.

Op de Paus Johannes worden de volgende taken binnen het zorgteam vervuld:

Ilona van der Leist	Intern begeleider groep 1 t/m 3 Aandachtsfunctionaris kindermishandeling Specialist jonge kind
Korien den Dulk	Intern begeleider groep 4 t/m 8 Aandachtsfunctionaris kindermishandeling Rekenspecialist

3.4 EEN SCHOOLBREDE METHODISCHE AANPAK

Op de Paus Johannes werken wij aan een positief en veilig schoolklimaat door naast veel zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen, ook schoolbreed in te zetten op het vergroten en verbeteren van sociale vaardigheden. Hiervoor gebruiken wij een methodische aanpak die bestaat uit de volgende onderdelen.

Goed gedaan!

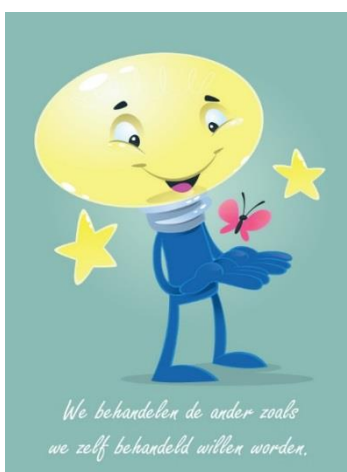
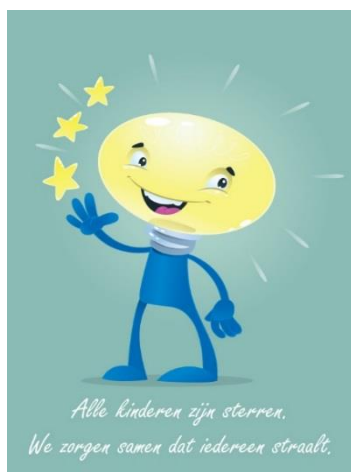
Goed gedaan! is een lesmethode waarmee we de kinderen van groep 1 t/m 8 leren respectvol met elkaar om te gaan. De methode geeft op een eigentijdse en positieve manier uitleg over gevoelens en gedrag. Goed gedaan! gebruikt preventieve aanpakken uit de professionele hulpverlening en hanteert thema's die ieder jaar terugkomen en aansluiten bij de belevingswereld van kinderen in alle leeftijdsfasen op de basisschool. In de lessen werken de kinderen 8 schooljaren lang aan 12 sociaal-emotionele competenties. Elke competentie heeft zijn eigen leerpad met inzichten en vaardigheden. Bij ieder thema hoort een ouderbrief die de leerkracht per Social Schools naar de ouders verstuurt en hangt er in de klas een 'Zo doen we dat' kaart die laat zien waar we op dat moment aan werken. In het schooljaar 2019-2020 gaat een werkgroep bestaande uit leerkrachten en IB zich oriënteren op een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.



3.5 SCHOOLBREDE AFSPRAKEN

Om een veilige, positieve omgeving voor de kinderen, hun ouders, alle leerkrachten en andere betrokkenen te realiseren, hebben we afspraken die schoolbreed zichtbaar zijn en uitgedragen worden. Zo spreken we met elkaar 'dezelfde taal'. Om in de school te zorgen voor rust en regelmaat zijn er praktische regels die in alle groepen en alle gebouwen gelden. Daarnaast hebben we met elkaar drie hoofdafspraken gemaakt die uitdragen waar we voor staan als school.

- 1. Alle kinderen zijn sterren. We zorgen samen dat iedereen straalt.*
- 2. We behandelen de ander zoals we zelf behandeld willen worden.*
- 3. We vertrouwen elkaar en doen wat we afspreken.*



Klassenregels

Aan het begin van het schooljaar stelt iedere klas samen met de leerkracht een aantal klassenregels op. Deze regels zijn afgeleid van de drie hoofdafspraken die we op school hebben. De regels hangen zichtbaar in de klas.

Tot slot zijn specifieke afspraken m.b.t. de aanpak van pestgedrag, omgang met ongewenst gedrag, discriminatie, meldcode huiselijk geweld, ongewenst seksueel gedrag en sociale media opgenomen in de protocollen die u in ons Sociaal Veiligheidsplan vindt.

4. DE SCHOOL EN HAAR VOORZIENINGEN

4.1 DE SCHOOL VAN BINNEN EN VAN BUITEN

De “Paus Johannes” is in 1969 gesticht. Oorspronkelijk bestond de school uit een kleuterschool onder de naam “Rafaël” en een lagere school onder de naam “Paus Johannesschool”. In 1985 bij de invoering van de Wet op het basisonderwijs ontstond de basisschool “Paus Johannes”. De kinderen op onze school zijn voor het grootste gedeelte afkomstig uit de wijk Sterrenkwartier en in minderen mate omliggende wijken.

De Paus Johannesschool heeft twee locaties in dezelfde straat.

De drie kleutergroepen en groep 3, 2 groep 4 en groep 5 zijn gehuisvest aan de Galileïlaan 1-3. Dit schoolgebouw beschikt over een gebouw met 2 schoolpleinen, een speelzaal en een grote aula. Op de benedenverdieping van nr. 3 bevinden zich 3 lokalen voor de kleutergroepen, op de bovenverdieping huist groep 3. Na het doorlopen van de grote aula komt u op nr. 1, hier bevinden zich groep 4 en 5. Het andere lokaal wordt benut als level-lokaal.

Aan de Galileïlaan 9 staat het tweede gebouw. Dit gebouw was voorheen het hoofdgebouw van de school. Dit gebouw is gebouwd als een twee verdiepingen tellend schoolgebouw met een centrale hal waaromheen steeds 4 groepslokalen liggen. In dit gebouw zijn twee groepen 6, twee groepen 7 en groep 8 gehuisvest. Het is een geschakeld gebouw met de christelijke basisschool “De Marimba”. Elke school heeft een eigen ingang. In het gebouw wordt op de begane grond een dubbellokaal gedeeld. Deze twee af te scheiden klaslokalen zijn omgevormd tot speelzaal en gemeenschapsruimte. Het gebouw beschikt over een schoolplein. Bij mooi weer kan er gebruik gemaakt worden van het grote voetbalveld naast de school.

Per 1 augustus 2018 staan 268 leerlingen op onze school ingeschreven. De “Paus Johannes” is een school met een gemengde leerling bevolking.

Team

Ons team bestaat uit 27 teamleden inclusief ons onderwijsondersteunend personeel. De dagelijkse leiding van de school is in handen van een directie. Onze school stelt jaarlijks een aantal stageplaatsen ter beschikking voor studenten van de Pabo.

4.2 OVERBLIJVEN

Vanaf 1 augustus 2006 is een school wettelijk verplicht om voor tussenschoolse opvang te zorgen. De ouders blijven verantwoordelijk voor de bekostiging van de tussenschoolse opvang. Zij krijgen via de medezeggenschapsraad de mogelijkheid om mee te beslissen over de organisatie en de financiën ervan. Bij ons op school wordt het overblijven geregeld door een overblijfcommissie. Ieder kind mag zonder opgave van reden overblijven. De kosten voor de overblijf staan vermeld op de website en in de kalender.

Organisatie overblijven

De kinderen eten in kleine groepen onder begeleiding van overblijfkrachten. Daarna gaan de overblijvers onder toezicht van de overblijfkrachten buitenspelen. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen en mogen ze in de speelzaal spelen. Er zijn voldoende spelmaterialen zodat de kinderen zich niet hoeven te vervelen. Om 11:45 start het overblijven, om 12:50 worden de kinderen die overblijven overgedragen aan de leerkracht. Tijdens het overblijven geldt het op school aanwezige overblijfregelement en blijven de schoolregels en het gedragsprotocol van kracht.

Buitenschoolse opvang

Wij werken voor de buitenschoolseopvang samen met Small Steps (voorheen SKS). Zij zijn voor de naschoolse opvang in het gebouw aan de Galileilaan 1 gevestigd. De adressen en telefoonnummers vindt u in de schoolkalender.

4.2 ICT

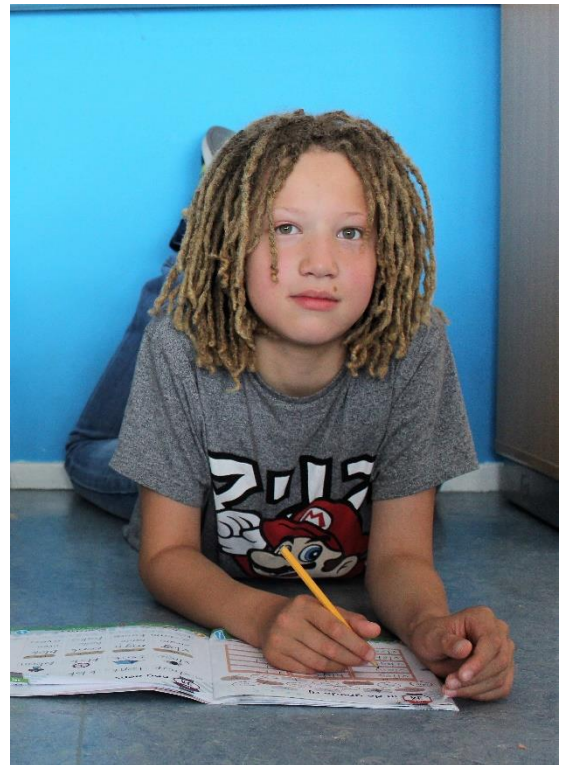
De school maakt gebruik van moderne ICT-apparatuur om kinderen het best mogelijke onderwijs te bieden. In iedere klas hangt een digibord waarop de leerkracht de methodesoftware kan laten zien en op interactieve en digitale wijze les kan geven. Op het gebied van ICT zijn er veel nieuwe ontwikkelingen. Wij zien ICT vooral als een zeer waardevolle ondersteuning bij onze lessen. Daarnaast willen wij de leerlingen vaardigheden bij brengen die zij nodig hebben om zich in deze technische wereld te ontwikkelen. Er zijn voor de groepen 4 t/m 8 chromebooks beschikbaar. De kinderen maken dagelijks een dagdeel gebruik van de chromebooks tijdens diverse lessen. Op deze wijze sluiten wij aan bij de belevingswereld van kinderen én maken we hen wegwijs in digitale vaardigheden. Er is voor ieder kind een digitale leeromgeving gecreëerd.



5. DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

5.1 LEERLINGVOLGSYSTEEM EN RAPPORTAGE

De vorderingen van leerlingen worden bijgehouden in het “leerlingvolgsysteem”. In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS, de februari screening (BOSOS). In de groepen 3 t/m 8 worden naast de toetsen die bij de methodes horen, cito-toetsen en klimaatschaal, SIGA (sociaal emotionele ontwikkeling) afgenomen. Via mondeling verslag (groep 1) of met behulp van rapporten (groep 2 t/m 8) wordt hiervan verslag uitgebracht (op de 10-min. avonden) aan de ouders. Als ouders kan men dan zien op welke aspecten de leerkracht let en waar de waardering precies over gaat. In het groepsdossier zit ook een leerlingenkaart, waarop de leerkracht eventuele aantekeningen kan maken welke van belang zijn voor een goede begeleiding van het kind. Dit is vooral van belang voor eventuele invallers en de opvolgende leerkracht. Dit dossier wordt aan het begin van het schooljaar met de opvolgende leerkracht doorgenomen. De leerkracht heeft verder regelmatig contact met de interne begeleider wanneer er leerlingen zijn, die speciale hulp hebben. Door het openstellen van het ouderportaal in Parnassys kunnen de ouders vorderingen en resultaten van hun kind nauwgezet volgen. Ouders worden zo deelgenoot van de opbrengsten behaald door hun kind(-eren).



5.2 LEERLINGBESPREKING

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt op school door de leerkrachten nauwlettend in de gaten gehouden. Regelmatig wordt er getoetst of de leerlingen de aangeboden leerstof wel begrepen hebben.

Ook de observatiegegevens van de leerkrachten zijn erg belangrijk. Al deze gegevens worden in de leerlingenbespreking besproken. Wanneer een leerkracht signaleert dat een kind leer- of gedragsproblemen heeft, wordt contact gezocht met de ouders en in onderling overleg geprobeerd om tot een oplossing te komen. De gesprekken zijn vertrouwelijk en het doel is om een mogelijk probleem (groot of klein) zowel op leergebied als op het gedrag van een kind vroegtijdig te onderkennen om dan zo snel mogelijk hulp te kunnen bieden. Bij twijfel over de juiste aanpak kan in overleg met de ouders een nader onderzoek worden aangevraagd door een medewerker van de Onderwijs Begeleidingsdienst. De interne begeleider coördineert de zorgverbreding in school.

5.3 SPECIALE ZORG

Bij het praten over speciale zorg is het goed om een onderscheid te maken tussen de diverse problemen die kunnen ontstaan. Gedacht wordt daarbij aan:

- Leerproblemen: het kind kan de aangeboden stof niet aan of de stof is veel te gemakkelijk;
- Lichamelijke problemen: tijdelijke of permanente beperkingen in lichamelijk functioneren
- Sociaal-emotionele problemen: bijv. gedragsproblemen

De school heeft als doel leer- of ontwikkelingsproblemen zo vroegtijdig mogelijk te signaleren en diagnostiseren. Naast dat de leerkracht een probleem kan signaleren, kan dit ook door middel van het leerlingvolgsysteem. Wanneer zich problemen voordoen, wordt het kind opgenomen in de leerlingenzorg. De groepsleerkracht is samen met de interne begeleidster hiervoor verantwoordelijk. Ouders worden natuurlijk bij het gehele proces betrokken. In het kader van “Passend onderwijs” kan de school ook een beroep doen op specialistische hulp vanuit het samenwerkingsverband “Kindkracht”.

De door de leerkracht opgestelde handelingsplannen gelden voor een bepaalde periode. Het handelingsplan wordt zoveel mogelijk binnen de groep uitgevoerd. Bij eventuele verwijzing naar het speciaal basisonderwijs begeleidt de school de ouders indien ze dit wensen. De school heeft goede contacten met het samenwerkingsverband “Kind kracht” dat bij verdere hulp als eerste geraadpleegd moet worden. Via een SOT en daarna een HIA wordt uiteindelijk besloten over een arrangement op maat of verwijzing naar ander soort onderwijs.

- Bij lichamelijke problemen wordt de arts geraadpleegd. Een kind kan al problemen hebben, wanneer het op school komt en de school zal daar dan ook rekening mee houden. Wanneer er iets dergelijks op school gesignaleerd wordt, zal de school de ouders daarvan in kennis stellen. De ouders kunnen dan via de school of rechtstreeks een beroep doen op de schoolarts.
- Bij de sociaal- emotionele problemen is samenwerking tussen ouders en school vaak een noodzaak. Gedragsproblemen bij een kind zijn bijvoorbeeld niet op te lossen, wanneer ouders en leerkrachten niet op één lijn zitten.

Het SISA-signaleringssysteem

SISA staat voor Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak. Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien. Dan zijn er verschillende organisaties die daarbij helpen. Het kan gebeuren dat meerdere instanties tegelijkertijd hulp bieden.

Dan is het belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten. De hulp kan in samenwerking met elkaar beter verlopen om de juiste resultaten te behalen. Met het SISA-signaleringssysteem wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Wilt u weten welke diensten en organisaties op dit moment signalen leveren aan SISA, kijk dan op www.sisa.rotterdam.nl

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk 5 stappen plan wat professionals en instellingen verplicht zijn te volgen bij (vermoedens van)

kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode helpt professionals om goed te reageren en een juiste inschatting te maken.

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of Steunpunt Huiselijk Geweld
3. Gesprek aangaan met betrokkene(n)
4. Inschatten van risico, aard en ernst
5. Beslissen of er hulp wordt georganiseerd of wordt gemeld

Bij stap 2 betrekken wij de aandachtsfunctionaris. Bij ons op school zijn dat de IB-ers Ilona Linnenbank en Korien den Dulk.

5.4 SAMENWERKINGSVERBAND KINDKRACHT

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen alle leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen.

Om deze reden werken we samen met andere scholen en met externe deskundigen in onze eigen woonplaats en in de regio. We hebben immers niet alle kennis zelf in huis.

Om dit goed te organiseren, is met andere scholen voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg het Samenwerkingsverband “Kindkracht” opgericht.

Binnen het samenwerkingsverband werken bijna 70 scholen samen aan verbetering van de ondersteuning aan leerlingen. Deze scholen zijn niet alleen de reguliere basisscholen, maar ook de scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er volgens ons een goede oplossing te vinden. Scholen kunnen binnen hun interne structuur met het schoolondersteuningsteam al veel voor kinderen betekenen. Ze kunnen met hun hulpvraag een beroep doen op het samenwerkingsverband Kindkracht en/of op het Centrum voor Jeugd en Gezin die de benodigde expertise voor school en gezin kunnen leveren.

Is er nieuw perspectief noodzakelijk op de eigen school, is er een andere basisschool in de buurt nodig of een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan kan er een HIA-traject worden gestart (Handelingsgericht Integraal Arrangeren). Een trajectbegeleider namens het samenwerkingsverband leidt het traject samen met ouders, school en externen om voor het kind het best passende arrangement te realiseren.

De website van samenwerkingsverband Kindkracht kunt u raadplegen voor meer informatie.

5.5 RAPPORTAGE

Vanzelfsprekend wilt u op de hoogte gehouden worden van de vorderingen van uw kind. Dit gebeurt door middel van een schoolrapport. Dit rapport krijgen de kinderen van groep 2 t/m 8 twee keer per schooljaar mee naar huis. De kinderen van groep 1 krijgen twee mondelinge verslagen tijdens de tien minutengesprekken. U kunt het dan rustig thuis doornemen samen met uw zoon of dochter. Bij dit rapport is ook een mogelijkheid tot een gesprek. U wordt daarvoor in de gelegenheid gesteld middels een zogenaamd tien minuten gesprek. Wij zijn

ons ervan bewust dat tien minuten niet altijd voldoende zijn, daarom is het altijd mogelijk om een extra gesprek aan te gaan.

5.6 OVERGANG OF ZITTENBLIJVEN

Op onze school kan het voorkomen dat een kind een extra jaar in een groep blijft. Bij kleuters komt het soms op sociaal-emotionele gronden voor. In de hogere groepen wordt een jaar verlengen alleen nog toegepast, wanneer er echt positieve resultaten van te verwachten zijn. Een groep overslaan komt alleen in uitzonderlijke situaties voor. Het kind moet er dan ook sociaal-emotioneel aan toe zijn. Anders gaat de school liever uit van een normale groepsopbouw met daarbij een voor het kind aangepast programma. De uiteindelijke beslissing, in overleg met de ouders, over plaatsing van de leerling in een groep ligt bij de school.

5.7 BEGELEIDING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wanneer de leerlingen in groep 8 zitten, komen de ouders voor de beslissing te staan om een keuze voor hun kind te maken voor het voortgezet onderwijs. De school begeleidt hen daarbij. Tijdens de ouderavond in september informeert de leerkracht van groep 8 u over het voortgezet onderwijs.

Aan het eind van groep 7 wordt er een voorlopig advies gemaakt door de huidige leerkracht, de leerkracht van groep 8, IB en de directie. U krijgt dit voorlopig advies tijdens een gesprek in juli. In januari stelt de leerkracht van groep 8, aan de hand van alle gegevens, het definitieve advies op. Deze adviezen worden besproken met IB, de leerkracht en de directie, die de leerlingen in groep 7 had. De leerkracht van groep 8 bespreekt dit advies met de ouder tijdens het adviesgesprek begin februari.

De ouders gaan met hun kind op zoek naar de nieuwe V.O.-school. De ouders melden hun kind zelf aan bij de school voor voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs laat dan horen hoe de procedure verder verloopt.

Gesteld mag worden dat de Paus Johannes goede betrekkingen heeft met de scholen voor voortgezet onderwijs. Er vindt ook regelmatig overleg met deze scholen plaats.

Het VO is verplicht om de onderwijsresultaten van de eerste drie jaren op het VO naar ons door te sturen.

5.8 SCHOOLARTS

De afdeling jeugdgezondheidszorg verzorgt preventieve onderzoeken bij alle schoolgaande kinderen in Spijkenisse. Voor het basisonderwijs streeft men er naar om in de groepen 2 en 7 de leerlingen te onderzoeken. De ouders van de betrokken kinderen krijgen via de school bericht, waar en wanneer dit onderzoek plaatsvindt. Op de volgende bladzijden treft u nadere informatie over de jeugdgezondheidszorg aan.

5.9 CALAMITEITENPLAN

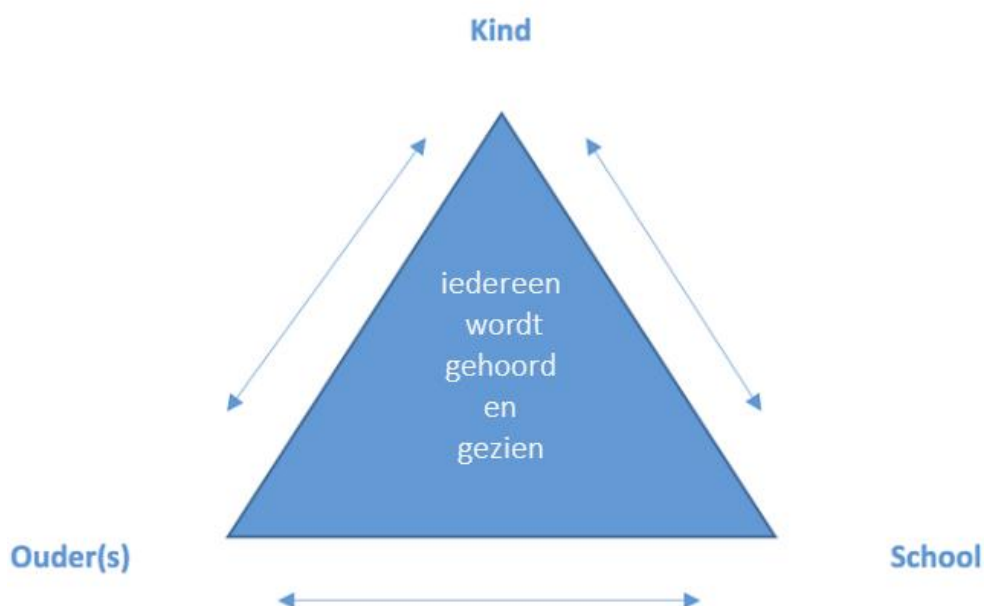
Op onze school is een calamiteitenplan aanwezig. Dit plan is getoetst op bruikbaarheid met diverse instanties. Onderdelen van het plan zullen jaarlijks geoefend worden met de leerlingen. Jaarlijks worden er twee ontruimingsoefeningen gehouden. Tevens zijn er een

aantal gediplomeerde bedrijfshulpverleners vanuit het schoolteam aanwezig en is er jaarlijks een training voor alle leerkrachten.

6. OUDERS EN DE SCHOOL

6.1 VISIE OP EDUCATIEF PARTNERSCHAP

De Paus Johannes wil de kinderen optimaal begeleiden. Dat willen wij op school bereiken door een goede samenwerking met de ouders/verzorgers en door de inrichting van het onderwijs op de school. Wat de samenwerking met de ouders betreft staat de school voor het volgende model:



Hierin komt tot uiting, dat grote waarde gehecht wordt aan goed overleg tussen ouders, kind en team.

Wij geloven dat we als school en ouders dezelfde missie hebben: van kinderen gelukkige, zelfstandige en sociale jonge mensen maken. Wij als school nemen onze verantwoordelijkheid voor het onderwijs, maar hebben u daar hard bij nodig. Andersom verwachten wij van u dat u de opvoeding voor uw rekening neemt, waarbij wij uiteraard ook een deel voor onze rekening nemen. Immers brengen de kinderen vele uren per week bij ons door. Deze samenwerking, waarbij we van elkaar leren, elkaar helpen en op gelijkwaardige basis samen aan de ontwikkeling van uw kind werken, noemen we educatief partnerschap. De goede betrokkenheid met de ouders heeft op de Paus Johannes tot veel activiteiten geleid, die anders niet mogelijk waren geweest. Dit willen we graag behouden. Wij willen ons als school nog sterker positioneren als plek in de wijk waar ouders altijd (samen) kunnen komen met hun vragen, ideeën en initiatieven.

Ouderactiviteiten

Om de betrokkenheid van de ouders bij de school waar te maken kunnen de ouders naast het zitting nemen in de MR of OR ook nog diverse andere taken binnen de school vervullen.

De school kent vele activiteiten waarbij ouders een belangrijke rol spelen. Dit kan zowel betrekking hebben op buitenschoolse activiteiten als op ondersteuning bij het lesgebeuren.

Voor ouderhulp geldt, dat iedereen in principe welkom is. De ouders dienen de uitgangspunten van de waarden, normen en omgangsvormen binnen onze school te onderschrijven en na te komen. Wij verwachten in ieder geval, dat elke hulpouder verantwoord omgaat met “vertrouwelijke” informatie van en via de leerlingen.



6.2 INFORMATIEVOORZIENING AAN DE OUDERS

De Paus Johannes hecht grote waarde aan een goede informatie aan de ouders en probeert dat op vele manieren te realiseren. Op onze school maken we daarbij gebruik van de volgende mogelijkheden:

- *Het persoonlijk contact:* Er is gelegenheid om na schooltijd een gesprek met de leerkracht te hebben. Vooraf een afspraak maken heeft de voorkeur, de leerkracht heeft immers regelmatig vergaderingen en ander overleg.
- *De informatieavond aan het begin van het schooljaar:* Op deze avond vertelt iedere leerkracht het e.e.a. over het onderwijsprogramma in de betreffende groep en kunt u uw vragen stellen aan de leerkracht over het betreffende leerjaar.
- *Startgesprek:* Aan het begin van het schooljaar heeft elke ouder met de leerkracht een startgesprek. Het doel van het gesprek is elkaar, en het kind, te leren kennen.
- *De 10-minuten avonden:* In november en maart vindt er een 10-minutengesprek plaats. Op deze avonden wordt over de vorderingen van de kinderen gepraat.
- *De thema koffieochtenden:* Er wordt aan de hand van een thema een aantal keer per jaar een koffieochtend voor ouders georganiseerd.
- *De nieuwsbrief:* Elke maand ontvangt u van de directie een nieuwsbrief met daarin alle actuele thema's van dat moment. De nieuwsbrief ontvangt u digitaal via social schools.
- *De kalender:* De kalender wordt aan het begin van een nieuw schooljaar uitgereikt. Daar staat de praktische informatie over de school in.
- *De schoolgids:* In deze gids staan alle gegevens die betrekking hebben op het onderwijs en de school.
- *Het schoolplan:* In het schoolplan wordt uitgebreid ingegaan op o.a. ons meerjarenbeleidsplan, de verantwoording over ons onderwijs en het jaarplan.

6.3 INSPRAAK

De ouders kunnen zitting nemen in de Ouderraad (OR) of in de Medezeggenschapsraad (MR). Zij kunnen op die manier de school mee 'besturen', o.a. door activiteiten te

organiseren of door het hebben van inspraak in bepaalde zaken, die de school aangaan. In zowel de MR als de OR zitten leden die gekozen zijn.

De MR is een inspraakorgaan voor ouders en personeel. De bevoegdheid van de MR is gebaseerd op twee rechten, namelijk het advies- en het instemmingsrecht. Het adviesrecht houdt in dat bij voorstellen of besluiten van het schoolbestuur de MR haar mening kan geven. Het instemmingsrecht betekent, dat de MR haar instemming aan een besluit of verandering moet geven. In het Reglement van de Medezeggenschapsraad staat vermeld, wanneer adviesrecht dan wel instemmingsrecht van toepassing is.

MR

In de MR hebben drie ouders en drie personeelsleden zitting; de directeur is adviserend lid. De leden worden conform het reglement gekozen. De vergadering van de MR is openbaar en dus voor een ieder toegankelijk.

De zittingstermijn van de leden van de MR is drie jaar en daardoor dus eindig, waarbij een aftredend lid zich herkiesbaar kan stellen. Bij het aflopen van de zittingstermijn van de leden dienen er verkiezingen te worden uitgeschreven.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Naast de medezeggenschapsraad op onze school is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (G.M.R.) bij ons bestuur. Deze raad is bevoegd tot bespreking van alle gemeenschappelijke, schooloverstijgende aangelegenheden van de 54 scholen van ons bestuur. Deze raad bestaat uit een 16 leden. Daarnaast is het zo dat het aantal leden van de oudergeleding en de personeelsgeleding gelijk is. De G.M.R. heeft naast bovengenoemd recht instemming- en adviesbevoegdheid aangaande enkele met name genoemde zaken. Het bestuur heeft de plicht bij een voorgenomen besluit het advies of de instemming van de G.M.R. te vragen. Indien de G.M.R. niet akkoord kan gaan bij adviesbevoegdheid, zal het bestuur binnen een bepaalde termijn een gemotiveerd antwoord zenden en in geval van instemmingbevoegdheid zal het bestuur het besluit niet mogen uitvoeren, maar voor moeten leggen aan een geschillencommissie. Een uitgebreid reglement voor de G.M.R. is op school aanwezig. Zie ook <http://www.rvko.nl/de-rvko/> en kies dan GMR. Eén leerkracht van de Paus Johanneschool zit in de GMR.

Ouderraad

De ouderraad is, net als de MR, een inspraakorgaan dat praktisch, organisatorisch is gericht en zij bestaat uitsluitend uit ouders. De OR is belast met de uitvoering van de activiteiten, zoals schoolreis, sinterklaasviering enz. Deze activiteiten worden in overleg met de leerkrachten ondernomen.

De vergaderingen zijn openbaar en dus voor iedereen toegankelijk.

De relaties van de school

De school heeft vele externe relaties. Er wordt naar gestreefd deze relaties goed te houden, omdat dit van belang is voor de school.

Andere externe contacten zijn bijvoorbeeld:

- scholen voor voortgezet onderwijs;
- gemeente Spijkenisse;
- peuterspeelzalen
- de GGD (schoolarts);
- Schoolmaatschappelijk werk (social team en buurtnetwerk)
- de logopediste;
- JOT
- Kindkracht
- scholen voor speciaal basisonderwijs;
- Felicitas parochie
- diverse bedrijven;

6.4 REGELINGEN

Toelating van leerlingen

Op onze school is in principe elke leerling welkom. De nieuwe leerling kan na gesprek met de directie via een aanmeldingsformulier van de school worden opgegeven. De inschrijvende ouder geeft daarmee te kennen de uitgangspunten en doelstellingen van de school te onderschrijven. Wanneer er geen bijzondere factoren zijn, wordt het kind ingeschreven. Dit gebeurt nadat er een bewijs van uitschrijving van de vorige school aanwezig is. Leerlingen die van een andere school afkomstig zijn en een advies speciaal basisonderwijs hebben, worden niet ingeschreven.

Schorsing/vewijdering van leerlingen

Schorsing is aan de orde wanneer het Schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling of ouder onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bv. zijn mishandeling, diefstal of herhaald negeren van een schoolregel; de leerling of ouder misdraagt zich zo dat van verstoring van de rust en orde op school sprake is. In ons gedragsprotocol uit het Sociaal Veiligheidsplan staat beschreven welk gedrag wij hieronder verstaan.

De procedure is als volgt:

- de directie schorst namens het bestuur
- de directie kan een leerling voor ten hoogste één week schorsen
- de directie deelt het besluit tot schorsing met voldoende redenen omkleed mee aan de ouders
- de schorsing wordt meegedeeld aan het schoolbestuur, de leerplichtambtenaar en de inspectie.
- herhalen van een schorsing is mogelijk.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen de school en de leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is.

De procedure is als volgt:

- de directeur stelt het schoolbestuur op de hoogte van het besluit tot verwijdering
- het bestuur stelt de ouders schriftelijk op de hoogte
- de inspectie wordt van het voorstel op de hoogte gebracht
- het bestuur geeft de directeur de opdracht een andere school bereid te vinden de leerling op te nemen
- wanneer het gedurende 8 weken niet is gelukt een leerling te plaatsen op een andere school, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen.
- De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de verwijdering.
- De beslissing tot verwijdering wordt kenbaar gemaakt aan de ambtenaar van de leerplicht.

Leerplichtwet

Op grond van de Leerplichtwet 1969 kan in principe buiten de schoolvakanties geen vakantie worden verleend. Het kan toch gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties van school wilt houden.

In de eerste plaats valt te denken aan ziekte van uw kind. Als dat voorkomt dient u de groepsleerkracht zo spoedig mogelijk op de hoogte te stellen. Indien de leerling na 08.45 uur nog niet als ziek gemeld is, zal de school contact met de ouders opnemen. Voor andere gevallen zijn richtlijnen opgesteld die aansluiten bij de bepalingen van de Leerplichtwet. Deze richtlijnen zijn hierna vermeld.

Verlof aanvragen

In al deze gevallen geldt dat u het verlof 8 weken tevoren moet aanvragen bij de directeur van de school. Op de scholen en bij de gemeenten zijn hiervoor formulieren aanwezig. De richtlijnen voor het verlenen van verlof zijn ook op deze formulieren te vinden.

Vakantieverlof

De Leerplichtwet bepaalt over vakantieverlof:

- Vakantieverlof kan uitsluitend worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan (Een werkgeversverklaring dient te worden ingeleverd).
- Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Vakantieverlof mag nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar. Verder is het wettelijk niet toegestaan leerlingen vrij te geven buiten de schoolvakanties. Geen redenen voor vakantieverlof zijn bijvoorbeeld: wintersport, goedkopere vakantiemogelijkheden, door anderen betaalde vakanties, meerdere jaren niet

op vakantie zijn geweest, reeds gekochte tickets, ontlopen verkeersdrukte, "er wordt toch geen les gegeven" en dergelijke.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Dit verlof kan worden verleend:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden; voor de duur van de verplichting;
- Voor verhuizing; ten hoogste één dag,
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad één of ten hoogste twee dagen;
- Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur);
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten; in de eerste graad: ten hoogste vier dagen; in de tweede graad: ten hoogste twee dagen; in de derde of vierde graad; ten hoogste één dag;
- Bij het 25 en 40-jarig ambtsjubileum en bij het 12 1/2, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag)
- Overige gewichtige omstandigheden: Geldt alleen, dit ter beoordeling van de directeur, in zeer bijzondere gevallen, dus niet voor carnaval, wintersport e.d. In voorkomende gevallen dient hierbij een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker te worden ingeleverd waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is.

Als uw aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont de beslissing. Overigens dient de aanvraag wel bij de directeur van de school te worden ingediend.

Religieuze feest- en gedenkdagen

De Leerplichtwet staat toe, dat een leerling zijn godsdienstige verplichtingen vervult, maar ouders moeten dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan de school laten weten.

Voorbeelden:

- * voor Hindoes; het Divali- en Holifeest.
- * voor moslims; het Offer- en Suikerfeest.
- * voor joden; Het Joods Nieuwjaar, Grote Verzoendag, Loofhutten-, Slot-, Paas- en het Wekenfeest.

Als richtlijn voor de duur van het verlof geldt één dag per feest.

Niet eens met de beslissing

Tegen de beslissing van de directeur of de leerplichtambtenaar kunt u op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen zes weken na toezending of uitreiking van de beslissing een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij degene die de beslissing heeft genomen.

Ongeoorloofd verzuim

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders (of kinderen van 12 jaar of ouder) kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een forse geldboete opleggen

Ziekmelding

Als uw kind ziek, of door een andere reden niet de school kan bezoeken, kunt u dit vóór 8.45 uur telefonisch doorgeven op 0181 616152. U kunt een bericht achterlaten na de piep.

Een mondeling bericht van broer of zus is niet voldoende, de telefonische ziekmeldingen worden door degene die de telefoon aanneemt doorgegeven aan de betreffende leerkracht. Mochten wij een kwartier na aanvang van de les nog geen bericht hebben ontvangen over de afwezigheid van uw kind, dan nemen wij contact met u op.

Afwezigheid leerkrachten

Bij lesuitval is het niet de bedoeling dat kinderen naar huis worden gestuurd. Binnen de school hebben we de volgende maatregelen genomen: ten eerste zullen wij altijd proberen vervanging te regelen. Mocht dit niet lukken, dan zullen we overgaan tot het opdelen van groepen. In geval van overmacht kunnen we hiervan afwijken.

Medicijnprotocol

Heeft uw kind medicijnen, hoestdrank, aspirine enz., nodig onder schooltijd dan dient u hier een formulier voor in te vullen. Op onze school is het medicijnprotocol van toepassing. Formulieren kunt u halen bij de leerkracht van uw kind. Zonder ondertekend formulier is het voor personeelsleden verboden medicijnen te verstrekken.

Ouderbijdrage

De vrijwillige financiële ouderbijdrage, welke jaarlijks van de ouders wordt gevraagd, wordt gebruikt om allerlei niet gesubsidieerde activiteiten te bekostigen. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Het bedrag is vastgesteld op €50 voor het komend schooljaar.

Het kampgeld voor groep 8 voor komend schooljaar bedraagt 105 euro. Dit bedrag dient volledig betaald te worden om uw kind deel te kunnen laten nemen aan het schoolkamp.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een algemene ouderavond gehouden. Tijdens deze vergadering wordt verslag gedaan van de activiteiten en van de bestedingen van de ouderbijdrage over het afgelopen jaar. Tevens wordt de begroting ter goedkeuring voorgelegd voor het nieuwe schooljaar.

Van de ouderbijdrage worden verschillende zaken geregeld voor de kinderen:

- Een schoolreis met alle kinderen.
- Culturele en extra activiteiten zoals: excursies, theaterbezoek, museumbezoek, schoolkranten en musical.
- Diverse festiviteiten: Sinterklaasfeest, kerstviering, Pasen, sportdagen en feesten.

Indien u niet in staat bent om de ouderbijdrage te betalen, kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld. U kunt hierover op school informatie inwinnen bij onze administratie, Emmy van Dalen. U vindt hierover meer op <http://www.leergeld.nl/voorne-putten/>

Schoolverzekering

Het schoolbestuur heeft voor de leerkrachten, leerlingen en hulpouders een ongevallenverzekering afgesloten, welke geldt van een kwartier voor tot een kwartier na schooltijd en tijdens bijzondere gebeurtenissen (b.v. schoolreisje). Zelf kunt u daar aanvullend een 24 uren ongevallenverzekering en/of eigendommenverzekering van maken. Daarnaast heeft het bestuur een WA-verzekering voor de leerkrachten afgesloten.

Voor actuele informatie hierover kijk op

<http://www.rvko.nl/de-rvko/onderwijs/schoolgids/verzekering/>

Klachtenregeling

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. Het schoolbestuur waar onze school deel van uitmaakt, de RVKO, heeft één klachtenregeling voor alle scholen. Ouders, leerlingen, personeel en eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kunnen een klacht indienen. Klachten over de dagelijkse gang van zaken dienen eerst in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze te worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men in contact treden met de bovenschools manager van de school of, met name bij privacy gevoelige zaken, met één van de vertrouwenspersonen van de RVKO.

Contactadres vertrouwenspersonen en bovenschoolse managers:

estuursbureau RVKO

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

Telefoon: 010-4537500

Indien ook het overleg met de bovenschools manager niet naar tevredenheid is verlopen, kan een formele klacht ingediend worden bij de klachtencommissie. Het schoolbestuur is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Ook de klachtencommissie zal altijd eerst beoordelen of er voldoende overleg heeft plaatsgevonden tussen de verschillende partijen, teneinde de klacht op te lossen.

De contactgegevens van de klachtencommissie:
De klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-3925508
info@geschillencies-klachtencies.nl

De volledige klachtenregeling van de RVKO kunt u opvragen bij de directie of de contactpersoon van de school en is ook te vinden op www.rvko.nl/de-rvko/onderwijs/schoolgids.

De contactpersoon van onze school is: E. van Dreumel

Vertrouwensinspecteurs

Naast de vertrouwenspersoon benoemd in de klachtenregeling kunt u ouders verwijzen naar het team van vertrouwensinspecteurs werkzaam bij de Inspectie van het Onderwijs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: telefoon 0900 -1113111

Sponsoring

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt.

Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

Zie ook <http://www.rvko.nl/de-rvko/onderwijs/schoolgids/sponsoring/>

Kledingvoorschriften

Met de komst van (kleding-)uitingen als hoofddoek en chador, en de daarbij behorende media-aandacht, is het vraagstuk rondom kledingvoorschriften relevant en actueel geworden. Dit vraagt om duidelijk beleid met betrekking tot de toelaatbaarheid ervan op onze school. Wij zijn van mening dat kledingvoorschriften voor leerkrachten ingesteld

kunnen of mogen worden. Natuurlijk bestaan er al normen ten aanzien van kledinggebruik die niet op papier staan, maar wel vanzelfsprekend zijn. Dit geldt ook voor uitingen van onderwijsgeevenden in woord en gebaar.

Er zijn een aantal criteria opgesteld waaraan gedragingen van het personeel getoetst kunnen worden. Onder personeel wordt hier verstaan: alle medewerkers die een contractuele binding hebben met de RVKO en/of de Paus Johannesschool.

1. Leraren mogen geen bijdrage leveren die strijdig is met de verwezenlijking van de statutair vastgelegde grondslag en doelstellingen van de RVKO. Dit zowel in woord als gedrag.
2. Kleding mag niet expliciet refereren aan een andere godsdienstige overtuiging dan het katholieke geloof (bijv. geen: keppeltje, hoofddoek, chador enz.).
3. Kleding mag niet onhygiënisch zijn.
4. Kleding mag niet aanstootgevend zijn.
5. Kleding mag geen statement zijn dat in verband gebracht kan worden met discriminatie op ras, kleur, geaardheid, sekse of politieke overtuiging.
6. Kleding mag de veiligheid van de leerkracht zelf en anderen niet in gevaar brengen.
7. Kleding mag niet disfunctioneel zijn (i.c. het vervullen of uitoefenen van een taak of functie belemmeren).

De punten vermeld onder 3 t/m 7 gelden eveneens voor de leerlingen.

We willen uw medewerking vragen om ervoor te zorgen dat uw zoon of dochter 'fatsoenlijk gekleed' naar school gaat. We denken hierbij bijv. bij meisjes aan truitjes/shirtjes die niet te laag uitgesneden zijn, rokjes niet al te kort en truitjes/shirtjes die in ieder geval op de rok- of broekband vallen. Voor jongens geldt natuurlijk hetzelfde v.w.b. de korte broeken en de shirtjes, zonder shirt lopen is in ieder geval niet toegestaan. Ook het dragen van een hoofdbedekking door kinderen is aan regels gebonden. In het algemeen is het niet toegestaan.

Tijdens de gymnastiek wordt uit oogpunt van veiligheid en hygiëne van alle kinderen verwacht dat ze gymkleding dragen; gypakje of korte broek, T-shirt, gymschoentjes. Tijdens de wintermaanden mag i.p.v. een korte broek een lange sportbroek worden gedragen. Gebruik van deodorant in de vorm van roller of sticks is toegestaan; spuitbussen niet.

6.5 INFORMATIEPLICHT OUDERS – SCHOOL

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn/haar kind(-eren). Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Dit heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kind(eren) hebben, ontvangen alle informatie over

hun kind(eren). Er zijn kinderen bij ons op school waarvan de ouders niet bij elkaar leven. We vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Het schoolbestuur heeft hiertoe het onderstaand protocol vastgesteld.

Informatieplicht ouders

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen van dit protocol is het van belang dat ouders de school op de hoogte stellen indien er wijzingen zijn met betrekking tot hun Burgerlijke Staat.

Indien als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de andere ouder/verzorger verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgesteld, waaronder de bepalingen ten aanzien van het ouderlijk gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school. De betreffende stukken zullen in het leerlingendossier worden bewaard. Uiteraard zal hierbij uiterste zorgvuldigheid worden betracht. Mocht de betreffende ouder dit nalaten, dan zal de school niet gehouden kunnen worden aan een correcte uitvoering van het onderhavige protocol.

Informatieplicht school

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling beurtelings bij één van de ouders woont, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere

afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek.

Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan afgeweken worden.

Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om de ouder die niet belast is met het ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de schoolgids, een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd.

7. RESULTATEN & AMBITIES

Algemeen

De school volgt nauwlettend de vorderingen van de leerlingen d.m.v. de gegevens die de leerkracht verzamelt en de uitslagen van de toetsen in het kader van het leerlingvolgsysteem. Daarbij heeft de school zich bepaalde doelen gesteld. Zo streeft de school er bijvoorbeeld naar, dat alle leerlingen aan het eind van groep 5 op het eindniveau van het technisch lezen zitten (AVI 9). Wanneer duidelijk is dat een leerling niet aan de gestelde eisen voldoet, wordt ingegrepen en komt de leerling bij de zorgverbreding terecht. Er wordt naar gestreefd dat alle leerlingen de einddoelen, zoals weergegeven in het schoolplan, halen. Bij uitzonderingen zijn ouders daarvan al ver van tevoren op de hoogte. De school toetst ook zichzelf. De Citotoetsen en het daaraan gekoppelde leerlingvolgsysteem geven niet alleen gegevens weer over de leerlingen, maar ook waar de school landelijk staat. Ze kunnen een waarschuwingssignaal aan de school geven. Wanneer iets beneden de verwachtingen blijft op schoolniveau, wordt gekeken wat daarvan de oorzaak is en wat eraan gedaan kan worden.

Inspectie

De inspectie bezocht in 2012 de school in het kader van het jaarlijks onderzoek. De conclusies van dit onderzoek gaven geen reden aan de inspectie om een intensiever toezicht toe te passen. De aanbevelingen van de inspectie zijn door de school ter harte genomen en opgenomen in het schoolplan. Zo zal er ook de komende jaren blijvende aandacht zijn voor de door de kinderen behaalde resultaten en de kwaliteitszorg bij ons op school.

Schoolontwikkeling en jaarevaluatie

In het schoolplan van de school worden de veranderingsonderwerpen voor vier jaar beschreven. Deze plannen worden omgezet in jaarplannen. Jaarlijks gaan wij na of de genoemde doelen zijn bereikt. Het schoolplan kunt u downloaden op de website.

8. ADRESSEN

School

Paus Johannes

Galileilaan 9

3204 AK Spijkenisse

tel: 0181-616152

email: pausjohannes@rvko.nl

Galileilaan 1-3

3204 AK Spijkenisse

Buitenschoolse opvang

SKS

Galileilaan 1

3204 AK Spijkenisse

tel: 0181-613520

Schoolmaatschappelijk werk

Zorg en Welzijngroep Spijkenisse

tel: 0181-626226

Bestuur

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Tel. 010 453 75 00

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs:

0900-1113111